



2569

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.



แผน ปฏิบัติการ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

**ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี**

**การอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี**

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บรรลุเป้าประสงค์ตามที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ทิศทางการดำเนินงาน จุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรมที่บรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการ รวมถึงกลุ่มเป้าหมายจัดการศึกษาของแต่ละโครงการ/กิจกรรม ซึ่งคณะกรรมการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี ได้พิจารณาโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานีแล้ว เห็นชอบแผนปฏิบัติการดังกล่าว


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นางสาวสุทิสรา ชุ่นคง)

ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี

วันที่ 9 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567

คำนำ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้นตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มีบทบัญญัติเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการ ในหมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 (1) กำหนดว่า ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และมาตรา 16 ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงานรวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย ทรัพยากรอื่น และพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณที่ผ่านมา ความต้องการในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ ตลอดจนเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษาประสงค์ จะทำให้เกิดในอนาคต เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของทุกกลุ่มงาน ตามภารกิจส่งเสริมการเรียนรู้ให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี

ขอขอบคุณคณะกรรมการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี ภาศิเครือข่ายและบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานและการขับเคลื่อนกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกพื้นที่ของจังหวัดปัตตานีต่อไป

กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี

สารบัญ

	หน้า
ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการประจำปี	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1.1 ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดปัตตานี	1
1.2 ข้อมูลทั่วไปของ สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี	4
ส่วนที่ 2 ทิศทางการดำเนินงานของ สกร.ประจำจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	10
ส่วนที่ 3 ยุทธศาสตร์ แผนการศึกษา นโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง กับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	24
ส่วนที่ 4 รายละเอียดของแผนปฏิบัติราชการ	55
4.1 สรุปหน้างาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	56
4.2 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (งาน/โครงการในภาพรวม) (สกร-กผ-01)	60
ภาคผนวก	
คณะทำงาน	

“ส่วนที่ 1” ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดปัตตานี

1. ข้อมูลทางกายภาพและลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดปัตตานีตั้งอยู่ทางภาคใต้ของประเทศไทย บนฝั่งทะเลตะวันออกของคาบสมุทรมลายู ห่างจากกรุงเทพมหานครโดยทางรถยนต์ประมาณ 1,055 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 1,940.35 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- ทิศเหนือ : ติดต่อกับอำเภอไทย
- ทิศใต้ : ติดต่อกับจังหวัดยะลาและจังหวัดนราธิวาส
- ทิศตะวันออก : ติดต่อกับจังหวัดนราธิวาสและอำเภอไทย
- ทิศตะวันตก : ติดต่อกับจังหวัดสงขลา

ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มลาดเอียงไปทางทิศเหนือและทิศตะวันออก เหมาะแก่การทำเกษตรกรรม มีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่าน 2 สาย คือ แม่น้ำปัตตานี และ แม่น้ำสายบุรี มีชายฝั่งทะเลทอดยาวประมาณ 116.4 กิโลเมตร เอื้อประโยชน์ต่อการทำประมงและการท่องเที่ยวชายฝั่ง

2. การเมืองการปกครองและประชากร

จังหวัดปัตตานีมีการจัดระเบียบโครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดินและการปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

การปกครองส่วนภูมิภาค	
อำเภอ	12 อำเภอ
ตำบล	115 ตำบล
หมู่บ้าน	647 หมู่บ้าน
การปกครองส่วนท้องถิ่น	
องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.)	1 แห่ง
เทศบาลเมือง	3 แห่ง (เทศบาลเมืองปัตตานี, เทศบาลเมืองตะลุบัน, เทศบาลเมืองบางปู)
เทศบาลตำบล	14 แห่ง
องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.)	97 แห่ง

ข้อมูลประชากร: จังหวัดปัตตานีมีประชากรรวมประมาณ 739,000 คน โดยประชากรส่วนใหญ่ (ประมาณร้อยละ 80) นับถือศาสนาอิสลาม รองลงมาคือศาสนาพุทธและศาสนาคริสต์ มีลักษณะทางสังคมแบบ "พหุวัฒนธรรม" ที่ผสมผสานวิถีชีวิต ประเพณี และภาษา (ภาษาไทยและภาษามลายูถิ่น) เข้าด้วยกันอย่างมีอัตลักษณ์เฉพาะตัว

3. สภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

โครงสร้างทางเศรษฐกิจ: ขับเคลื่อนด้วยภาคเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง เป็นหลัก โดยมีพืชเศรษฐกิจสำคัญ ได้แก่ ยางพารา ลองกอง ทุเรียน และส้มโอบูโก รวมถึงอุตสาหกรรมแปรรูปสัตว์น้ำ อุตสาหกรรมอาหารฮาลาล และการค้าชายแดน/การค้าต่อเนื่องที่มีความเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน (มาเลเซีย)

บริบททางสังคมและวัฒนธรรม: เป็นดินแดนที่มีประวัติศาสตร์และอารยธรรมยาวนาน (อดีตอาณาจักรลังกาสุกะ) ส่งผลให้มีแหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และศาสนาที่สำคัญระดับประเทศ เช่น มัสยิดกลางจังหวัดปัตตานี, มัสยิดกรือเซะ, ศาลเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยว และวัดราชบูรณะ (วัดช้างให้) ซึ่งเป็นศูนย์รวมจิตใจของประชาชนหลากหลายเชื้อชาติ

4. ทิศทางการพัฒนาจังหวัด (ตามแผนพัฒนาจังหวัด พ.ศ. 2566 - 2570)

เพื่อให้การดำเนินงานภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สอดรับกับเป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ของจังหวัด จึงกำหนดกรอบทิศทางไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์จังหวัดปัตตานี (Vision) : "เมืองเกษตรอุตสาหกรรมและผลิตภัณฑ์ฮาลาลคุณภาพของประเทศไทย เป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่สันติสุข"

ประเด็นยุทธศาสตร์หลัก (Strategic Issues) :

1. การสร้างเสริมเศรษฐกิจที่เข้มแข็ง จากฐานเกษตรอุตสาหกรรม ผลผลิตฮาลาล การค้า การบริการ และการท่องเที่ยว
2. การพัฒนาสังคม ชุมชนที่น่าอยู่ และการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้ความอุดมสมบูรณ์อย่างยั่งยืน
3. การเสริมสร้างความมั่นคง พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และยกระดับการเชื่อมโยงระบบคมนาคมขนส่ง

5. ภาพรวมและโครงสร้างการจัดการศึกษาในพื้นที่

จังหวัดปัตตานีมีลักษณะโครงสร้างการจัดการศึกษาที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาทางเลือก (โดยเฉพาะสถาบันศึกษาปอเนาะและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม) โดยมีหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนและประสานงานทางการศึกษาในพื้นที่ ดังนี้

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี ทำหน้าที่บูรณาการภาพรวมนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด
- สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี (สช.) กำกับดูแลโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งมีจำนวนนักเรียนและสถานศึกษาเป็นสัดส่วนที่สูงมากในพื้นที่
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพป.ปัตตานี เขต 1-3 และ สพม.ปัตตานี) บริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบโรงเรียน
- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี (สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี) ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้นอกระบบโรงเรียนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีสถานศึกษาในสังกัดประกอบด้วย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ (สกร.อำเภอ) ทั้ง 12 อำเภอ และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบล ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

6. สถานการณ์ แนวโน้ม และความท้าทายเชิงยุทธศาสตร์ทางการศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมเพื่อประกอบการวางแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 พบประเด็นท้าทายที่ สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี ต้องเร่งขับเคลื่อนดังนี้

- ปัญหาประชากรวัยแรงงานและผู้พลัดโอกาสทางการศึกษา จังหวัดปัตตานียังคงมีประชากรกลุ่มเป้าหมาย (เด็กตกหล่น ประชากรวัยแรงงาน และผู้สูงอายุ) ที่ต้องการการยกระดับความรู้พื้นฐานและวุฒิการศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและยกระดับคุณภาพชีวิต
- ความต้องการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัด: เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ "เมืองเกษตรอุตสาหกรรมและผลิตภัณฑ์ฮาลาล" สกร.ปัตตานี จึงต้องปรับหลักสูตรระยะสั้นมุ่งเน้นอุตสาหกรรมฮาลาล การแปรรูปสินค้าเกษตร (เช่น ส้มโอบูโก, ยางพารา) และทักษะการค้าออนไลน์/สตาร์ทอัพ เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก
- การจัดการศึกษาในบริบทพหุวัฒนธรรมและภาษา ประชากรส่วนใหญ่ใช้ภาษามลายูถิ่นในวิถีชีวิตประจำวัน การออกแบบสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ และการส่งเสริมทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ควบคู่กับภาษาต่างประเทศ (เช่น ภาษามลายูกลาง ภาษาอาหรับ ภาษาอังกฤษ) จึงเป็นสิ่งจำเป็นในการเปิดประตูสู่เศรษฐกิจชายแดน
- การลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความปลอดภัยในพื้นที่ การใช้กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการศึกษาเป็นเครื่องมือสร้างความเข้าใจ ความสมานฉันท์ และความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สิน ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมที่สงบสุข

บริบทด้านการศึกษาและประเด็นยุทธศาสตร์ของจังหวัดปัตตานี

1. ความเป็นพหุภาคีและโครงสร้างการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์

การจัดการศึกษาในจังหวัดปัตตานีมีความซับซ้อนและหลากหลายกว่าพื้นที่อื่น เนื่องจากมีระบบการศึกษาสามประสาน ได้แก่

- ระบบโรงเรียนของรัฐ มุ่งเน้นมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ระบบโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีบทบาทสำคัญในการขัดเกลาจริยธรรมและวิถีอิสลาม
- ระบบการศึกษาในวิถีชุมชน เช่น ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) และสถาบันปอเนาะ ซึ่งเป็นรากฐานทางวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง บทบาท สกร. สกร.ปัตตานี จึงต้องทำหน้าที่เป็น "สะพานเชื่อม" (Bridge) ในการเติมเต็มทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (อาชีพ, ดิจิทัล, ภาษา) ให้กับประชากรที่อยู่นอกระบบโรงเรียนปกติ

2. สถานการณ์และปัญหาความเหลื่อมล้ำ (Pain Points)

ข้อมูลเชิงประจักษ์ชี้ให้เห็นประเด็นสำคัญที่ต้องกำหนดไว้ในแผน เพื่อเป็นที่มาของโครงการในปี 2569

- ภาวะความเหลื่อมล้ำสูง: ปัตตานีเป็นหนึ่งในจังหวัดที่มีค่าดัชนีด้านการศึกษาน้อยที่สุด มีจำนวนนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษสูง และมีกลุ่มประชากรที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Out-of-school) จำนวนมาก
- วิฤตทักษะพื้นฐาน: มีข้อมูลความท้าทายด้านสมรรถนะการอ่านเขียนในวัยประถมศึกษาตอนต้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อเนื่องถึงคุณภาพของแรงงานในอนาคต
- ครอบครัวแหวกกลาง (Sandwich Families) สภาพสังคมที่เด็กอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย ทำให้ขาดการดูแลด้านการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะชีวิตอย่างใกล้ชิด

3. ทิศทางการขับเคลื่อนเชิงยุทธศาสตร์ พ.ศ. 2569 (Strategic Focus)

สกร.ปัตตานี มุ่งเน้นการเป็นหน่วยงานที่ "เข้าถึง เข้าใจ และพัฒนา" ผ่านกลไกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- การศึกษาตลอดชีวิตเชิงพื้นที่ (Area-based Learning): เปลี่ยนจากศูนย์การเรียนรู้แบบตั้งรับ เป็นการออกไป "เคาะประตูบ้าน" เพื่อนำการศึกษาไปหาประชาชน โดยใช้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบล (สกร.ตำบล) เป็นฐานหลัก
- การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้: ขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดปัตตานี เพื่อให้สถานศึกษามีอิสระในการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับอาชีพในท้องถิ่น (เช่น เกษตรแปรรูปฮาลาล, ภูมิปัญญาพื้นบ้าน) แทนการใช้หลักสูตรแกนกลางเพียงอย่างเดียว
- การใช้ "ห้องสมุดมนุษย์" และภูมิปัญญาท้องถิ่น: ต่อยอดโครงการ "ศูนย์เรียนรู้สูงวัยต้นแบบ" เพื่อส่งต่อภูมิปัญญาจากผู้สูงอายุสู่คนรุ่นใหม่ สร้างความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์พหุวัฒนธรรมและลดช่องว่างระหว่างวัย
- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Networking) บูรณาการร่วมกับ กสศ. (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา) เพื่อติดตามและช่วยเหลือกลุ่มเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการฝึกทักษะอาชีพ

1.2 ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี

1) ข้อมูลทั่วไปสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี

-  ชื่อเต็ม สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี
-  ชื่อย่อ สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี
-  ชื่อภาษาอังกฤษ PATTANI PROVINCIAL OFFICE OF LEARNING ENCOURAGEMENT
-  สถานที่ตั้ง เลขที่ 191/61 หมู่ 6 ถนนสวนสมเด็จ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี
-  โทรศัพท์ 073-460097
-  โทรสาร 073-460094
-  <https://www.pattanidole.com/>

2) ประวัติสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี

เดิมชื่อศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดปัตตานี ประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2524 โดยตั้งสำนักงานชั่วคราวอยู่ที่โรงเรียนฝึกฝนเคลื่อนที่ 46 หน้าศาลากลางจังหวัด ปี พ.ศ.2525 กรมการศึกษานอกโรงเรียนอนุมัติโอนชั้นเรียนโรงเรียนฝึกฝนเคลื่อนที่ 46 พร้อมด้วยโรงเรียนผู้ใหญ่เคลื่อนที่ 6,7,8 และห้องสมุดประชาชน มาเป็นส่วนหนึ่งของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดปัตตานี

ในปี 2527 กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณให้จัดสร้างสำนักงานใหม่ในที่ดินราชพัสดุ หมู่ที่ 1 ตำบลรูสะมิแล ในพื้นที่ 30 ไร่ ซึ่งตั้งอยู่ใกล้สนามกีฬาจังหวัด อาคารที่จัดสร้างครั้งแรกได้แก่ ตึกอำนวยการ ห้องประชุม บ้านพักคนงาน อย่างละ 1 หลัง 4 ตุลาคม 2528 ได้ย้ายสำนักงานจากสำนักงานชั่วคราว มายังสำนักงานใหม่ ส่วนสำนักงานชั่วคราวยังคงใช้เป็นสถานที่สอนวิชาชีพ ในปีงบประมาณ

พ.ศ. 2528 กรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้อนุมัติงบประมาณให้สร้างอาคารเพิ่มเติม ซึ่งได้แก่ อาคารพัสดุ โรงฝึกงาน บ้านพักครู โรงเก็บรถ อย่างละ 1 หลัง

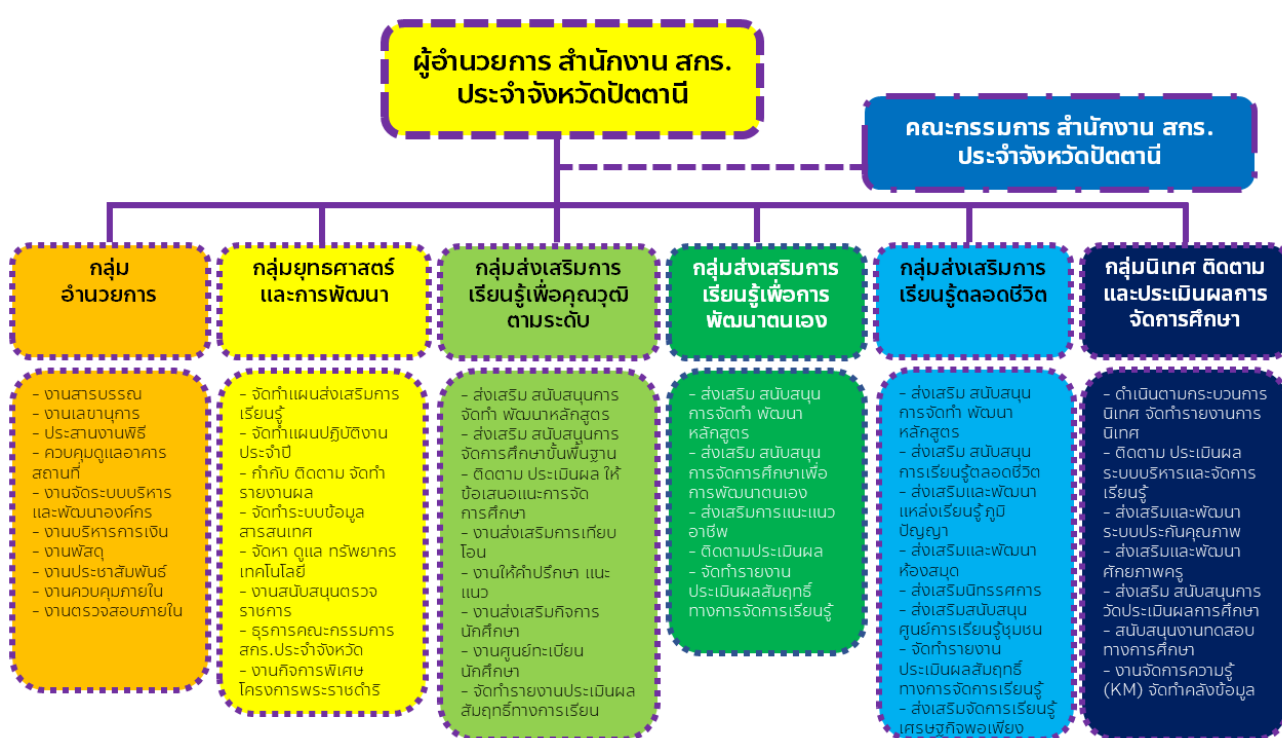
กรกฎาคม-ธันวาคม 2530 ได้ทำการทดลองการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอ จำนวน 8 อำเภอ 3 กิ่งอำเภอ

ปี 2531 ทำการทดลองการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนชนิดเต็มรูปแบบ จำนวน 2 อำเภอ คือ อำเภอโคกโพธิ์ และอำเภอยะหริ่ง ส่วนอำเภอและกิ่งอำเภออื่นๆ ได้มีการแต่งตั้งข้าราชการศูนย์ฯ เป็นผู้ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียน ที่รับผิดชอบกิจกรรมงานการศึกษานอกโรงเรียน ในพื้นที่อำเภอ กิ่งอำเภอนั้น ในขณะเดียวกันก็รับผิดชอบงานประจำที่ศูนย์ด้วย

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2551 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดปัตตานีได้เปลี่ยนแปลงชื่อตามพระราชบัญญัติการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2551 เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2551 โดยเปลี่ยนเป็น สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดปัตตานี หรือเรียกโดยย่อว่า สำนักงาน กศน.จังหวัดปัตตานี

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดปัตตานี ได้เปลี่ยนแปลงชื่อตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 โดยยกระดับจากสำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี เป็น “สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี” หรือเรียกโดยย่อว่า สกร.จังหวัดปัตตานี มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ 3 รูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

โครงสร้างการบริหารงาน สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี



ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดปัตตานี			
1	นายถัน แพเพชร	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดปัตตานี	19 มกราคม 2525 – 31 ธันวาคม 2526
2	นายพนม ศรีราม	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดปัตตานี	1 มกราคม 2527 – 24 มีนาคม 2532
3	ว่าที่ ร.ต.สวัสดิ์ วิจิตตันทกุล	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดปัตตานี	25 มีนาคม 2532 – 31 ตุลาคม 2538
4	นายวิเชียร ประดับการ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดปัตตานี	1 พฤศจิกายน 2538 – 30 กันยายน 2539
5	นายวิรัตน์ มะลิสวรรณ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดปัตตานี	1 ตุลาคม 2539 – 31 พฤษภาคม 2541
6	นายจรัส หนูนอนันต์	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดปัตตานี	1 เมษายน 2541 – 3 มีนาคม 2551
สำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี			
1	นายจรัส หนูนอนันต์	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี	4 มีนาคม 2551 – 30 กันยายน 2552
2	นายอุดร สิทธิพาที	ผู้อำนวยการ กศน.เมืองปัตตานี รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี	1 ตุลาคม 2552 – 2 ธันวาคม 2553
3	นายเรวัฒน์ เพ็ชรสงฆ์	รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดปัตตานี	3 ธันวาคม 2553 – 21 พฤศจิกายน 2554
4	นายเอียร เอียรถาวร	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี	22 พฤศจิกายน 2554 – 30 กันยายน 2555
5	นายสมเชาว์ กาญจนจรัส	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี	1 ตุลาคม 2555 – 5 มกราคม 2560
6	นายเรวัฒน์ เพ็ชรสงฆ์	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี	6 มกราคม 2560 – 29 สิงหาคม 2562
7	นายอุดร สิทธิพาที	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี	30 สิงหาคม 2562 – 18 มีนาคม 2566

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี			
8	นายอุดร สิริพิพาที	ผู้อำนวยการ สำนักงาน สกร. จังหวัดปัตตานี	19 มีนาคม 2566 – 30 กันยายน 2566
9	นางสุทิสรา ชุ่มคง	รองผู้อำนวยการ สกร.จังหวัดปัตตานี รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สกร.จังหวัดปัตตานี	1 ตุลาคม 2566 – 10 มิถุนายน 2567
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี			
10	นางสุทิสรา ชุ่มคง	รองผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี	11 มิถุนายน 2567 – 2 กันยายน 2567
11	นางสุทิสรา ชุ่มคง	ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี	3 กันยายน 2567 – ปัจจุบัน

◆ 3) ข้อมูลบุคลากร สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี

ที่	บุคลากร	จำนวน(คน)
1	ผู้บริหาร	15
2	ข้าราชการ	164
	2.1 ข้าราชการครู	153
	2.2 บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	5
	2.3 บรรณารักษ์	6
3	ลูกจ้างประจำ	3
	3.1 พนักงานขับรถยนต์	1
	3.2 พนักงานบริการ	2
4	พนักงานราชการ	345
	4.1 ครูศูนย์การเรียนรู้	96
	4.2 ครูอาสาสมัครประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ	113
	4.3 ครูอาสาสมัครประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	106
	4.4 ครูสอนคนพิการ	1
	4.5 นักวิชาการศึกษา	15
	4.6 นักจัดการงานทั่วไป	3
	4.7 นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	1
	4.8 นักวิชาการพัสดุ	2

ที่	บุคลากร	จำนวน(คน)
	4.9 นักการบัญชีและการเงิน	2
	4.10 นักตรวจสอบภายใน	1
	4.11 นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	2
	4.12 เจ้าพนักงานธุรการ	2
	4.13 นิติกร	1
5	ลูกจ้างเหมาบริการ	85
	5.1 ครูสอนคนพิการ	11
	5.2 ครูอาสาสมัครประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	6
	5.3 บรรณารักษ์	7
	5.4 นักวิชาการศึกษา	2
	5.5 เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	9
	5.6 นักวิชาการวิทยาศาสตร์ศึกษา	3
	5.7 นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	1
	5.8 วิศวกร	1
	5.9 พนักงานขับรถยนต์	4
	5.10 ยามรักษาความปลอดภัย	28
	5.11 พนักงานธุรการ	1
	5.12 พนักงานบริการ	5
	5.13 คนสวน	7
รวม		612

(ข้อมูล : ฝ่ายบุคลากร สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี กุมภาพันธ์ 2569)

◆ 4) สถานศึกษา/ห้องสมุดประชาชน/สกร.ระดับตำบลในสังกัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 14 สถานศึกษา โดยจำแนกเป็นศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จำนวน 12 แห่ง ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนปัตตานี จำนวน 1 แห่ง ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาปัตตานี 1 แห่ง ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” จำนวน 1 แห่ง ห้องสมุดประชาชนอำเภอจำนวน 11 แห่ง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบล จำนวน 115 แห่ง สถาบันศึกษาปอเนาะที่ร่วมจัดการศึกษากับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี จำนวน 167 แห่ง ปรากฏพื้นที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานและจำนวนแห่งตามตาราง

ที่	สถานศึกษา	ห้องสมุดประชาชน	สกร.ระดับ ตำบล	สถาบันศึกษา ปอเนาะ
1	สกร.อำเภอเมือง ปัตตานี	ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” 1 แห่ง	13 แห่ง	6
2	สกร.อำเภอโคกโพธิ์	ห้องสมุดประชาชนอำเภอโคกโพธิ์ 1 แห่ง	12 แห่ง	14

ที่	สถานศึกษา	ห้องสมุดประชาชน	ศร.ระดับ ตำบล	สถาบันศึกษา ปอเนาะ
3	สกร.อำเภอหนองจิก	ห้องสมุดประชาชนอำเภอหนองจิก 1 แห่ง	12 แห่ง	10
4	สกร.อำเภอปะนาเระ	ห้องสมุดประชาชนอำเภอปะนาเระ 1 แห่ง	10 แห่ง	7
5	สกร.อำเภอมายอ	ห้องสมุดประชาชนอำเภอมายอ 1 แห่ง	13 แห่ง	15
6	สกร.อำเภอทุ่งยางแดง	ห้องสมุดประชาชนอำเภอทุ่งยางแดง 1 แห่ง	4 แห่ง	6
7	สกร.อำเภอสายบุรี	ห้องสมุดประชาชนอำเภอ สายบุรี 1 แห่ง	11 แห่ง	26
8	สกร.อำเภอไม้แก่น	ห้องสมุดประชาชนอำเภอไม้แก่น 1 แห่ง	4 แห่ง	2
9	สกร.อำเภอยะหริ่ง	ห้องสมุดประชาชนอำเภอยะหริ่ง 1 แห่ง	18 แห่ง	22
10	สกร.อำเภอยะรัง	ห้องสมุดประชาชนอำเภอยะรัง 1 แห่ง	12 แห่ง	48
11	สกร.อำเภอกะป้อ	ห้องสมุดประชาชนอำเภอกะป้อ 1 แห่ง	3 แห่ง	2
12	สกร.อำเภอแม่ลาน	ห้องสมุดประชาชนอำเภอแม่ลาน 1 แห่ง	3 แห่ง	9
รวมทั้งสิ้น		12 แห่ง	115 แห่ง	167 แห่ง

ส่วนที่ 2

ทิศทางการดำเนินงาน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

◇ ปรัชญา

คิดเป็น เน้นเศรษฐกิจพอเพียง

◇ วิสัยทัศน์

“ประชาชนจังหวัดปัตตานี ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความสุข
พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

◇ พันธกิจ

1. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
2. ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้และสภาพการณ์การพัฒนาของประเทศ
3. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา
4. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่ายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่และทุกเวลา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

◇ เป้าประสงค์

1. ประชาชนผู้ด้อย พลัด และขาดโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งประชาชนทั่วไปได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษา ตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามสภาพ ปัญหา และความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

2. ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา สร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ ความเป็นพลเมือง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม
3. ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิด วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้อย่างสร้างสรรค์
4. ประชาชนได้รับการสร้างและส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
5. ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ร่วมจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน
6. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนา เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน
7. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาสื่อและการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งตามความต้องการของประชาชนและชุมชนในรูปแบบที่หลากหลาย
8. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
9. บุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ

◆ **อำนาจหน้าที่ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี**

1. จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ บรรดาที่ เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบของกรม รวมทั้งหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หน่วยงานอื่นจัดทำไว้มาใช้ประโยชน์ได้
2. จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้
3. จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ ในการส่งเสริมการเรียนรู้
4. จัดส่งเสริม แลสนับสนุน การเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ตลอดจนเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดเพื่อให้คนพิการ หรือบุคคลซึ่งมีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถเรียนรู้ได้โดยสะดวกและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้อย่างเท่าเทียม ทัวถึง และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติและไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร
5. ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไป
6. กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการออกประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรอง ความรู้ให้แก่ผู้เรียนตามมาตรา 14
7. ดำเนินการเทียบระดับการศึกษา การเทียบเคียง หรือเทียบโอนผลการเรียนตามมาตรา 15

8. จัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ หน่วยจัดการเรียนรู้หรือภาคีเครือข่าย

9. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของบุคลากรซึ่งทำหน้าที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และแนะแนวการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจน สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้

10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นใดตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือที่มีกฎหมายอื่นกำหนด

◇ คำนียมองค์กร

“สกร.ปัตตานี มีมาตรฐาน สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาประชาชน”

◇ ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis ของ สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. จุดแข็ง (Strengths)

- เครือข่ายระดับพื้นที่เข้มแข็ง (สกร.อำเภอ และ ศกร.ตำบล) มีโครงสร้างพื้นฐานที่เข้าถึงประชาชนในระดับฐานรากทุกตำบล ทำให้สามารถกระจายโอกาสทางการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ได้อย่างครอบคลุม
- ความยืดหยุ่นของหลักสูตร สกร. สามารถปรับเปลี่ยนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อตอบสนองต่อบริบทและความต้องการของชุมชนได้ง่ายกว่าการศึกษาในระบบ เช่น หลักสูตรอาชีพที่ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น
- บุคลากรมีความเข้าใจวัฒนธรรมท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ มีความเข้าใจภาษา มลายูถิ่น และวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของชาวไทยมุสลิมเป็นอย่างดี ทำให้เข้าถึงชาวบ้านและได้รับความไว้วางใจสูง

2. จุดอ่อน (Weaknesses) - ปัจจัยภายในที่ต้องแก้ไข

- ข้อจำกัดด้านงบประมาณและทรัพยากร บ่อยครั้งที่งบประมาณในการจัดกิจกรรมหรือจัดซื้อสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่มีจำกัด ไม่สอดคล้องกับจำนวนประชากรเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ
- อัตรากำลังและภาระงานของครู สกร. ครู สกร.ตำบล มักต้องรับผิดชอบงานหลายด้าน ทั้งงานสอน งานเอกสาร งานโครงการ และงานนโยบายเร่งด่วน ทำให้โฟกัสกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนได้อย่างไม่เต็มที่
- ระบบฐานข้อมูล (Big Data) ยังไม่เชื่อมโยง ข้อมูลประชากรวัยเรียนที่หลุดร่อนระบบ หรือกลุ่มเป้าหมายผู้ใหญ่ที่ต้องการพัฒนาทักษะ (Upskill/Reskill) ในจังหวัดยังไม่นิ่งและเชื่อมโยงกันระหว่างหน่วยงาน ทำให้วางแผนเชิงรุกได้ยาก

3. โอกาส (Opportunities) - ปัจจัยภายนอกที่ส่งเสริม

- พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 กฎหมายฉบับนี้ยกระดับจาก กศน. เดิม เป็น สกร. ทำให้เรามีกฎหมายรองรับในการจัด "การเรียนรู้ตลอดชีวิต" "การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง" และ "การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ" อย่างเป็นรูปธรรมและมีขอบเขตกว้างขึ้น
- ความต้องการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน กระแสการตื่นตัวเรื่องเศรษฐกิจฐานรากและผลิตภัณฑ์ชุมชน (เช่น อาหารฮาลาล ผ้าปาเต๊ะ การท่องเที่ยวชุมชน) เป็นโอกาสให้ สกร.ปัตตานี เข้าไปเป็นเจ้าภาพในการจัดอบรมอาชีพร่วมกับภาคเอกชนและมหาวิทยาลัยในพื้นที่ (เช่น มอ.ปัตตานี)

- งบประมาณบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ รัฐบาลยังคงให้ความสำคัญกับพื้นที่นี้ จึงมีช่องทางในการขอรับงบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติมในฐานะหน่วยงานสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

4. อุปสรรค (Threats) - ปัจจัยภายนอกที่เป็นข้อจำกัด

- ปัญหาความไม่สงบและความมั่นคง สถานการณ์ความไม่สงบในบางพื้นที่ยังคงเป็นข้อจำกัดในการลงพื้นที่จัดกิจกรรมในเวลากลางคืน หรือพื้นที่ห่างไกล ซึ่งส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของบุคลากร
- ภาวะเศรษฐกิจและการว่างงานในพื้นที่ ปัญหาความยากจนทำให้กลุ่มเป้าหมาย (โดยเฉพาะเยาวชนและวัยแรงงาน) ต้องให้ความสำคัญกับการปากท้องและการหางานทำในเมืองใหญ่หรือต่างประเทศ (เช่น มาเลเซีย) มากกว่าการสละเวลามาเรียนรู้หรือเข้ากิจกรรม
- ค่านิยมด้านการศึกษาเฉพาะทาง ประชากรส่วนใหญ่ในปัตตานีนิยมส่งบุตรหลานเรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะ หรือโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่ง สกร. ต้องพยายามเข้าไปสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาควบคู่ (สายสามัญ/สายอาชีพ) เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเสียโอกาสในการจัดหางานในอนาคต

❖ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี ดำเนินภารกิจส่งเสริมการเรียนรู้ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประชาชนจังหวัดปัตตานีทุกช่วงวัยเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสุข มีทักษะที่เหมาะสมและสมรรถนะที่จำเป็น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่” รวมทั้งการให้ความสำคัญในการนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สู่การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด โดยปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี มุ่งเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ยกย่องคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต



ประกาศสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี
เรื่อง ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ มาตรา ๖ ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นอกจากนี้อาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ โดยคำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี ดำเนินภารกิจส่งเสริมการเรียนรู้ภายใต้วิสัยทัศน์ **“ประชาชนจังหวัดปัตตานีทุกช่วงวัยเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสุข มีทักษะที่เหมาะสม และสมรรถนะที่จำเป็น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่”** รวมทั้งการให้ความสำคัญในการนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สู่การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด โดยปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี มุ่งเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ยกย่องระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีเป้าหมายของการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน จึงขอประกาศตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามรายละเอียดที่แนบ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๙

ลงชื่อ

(นางสุทิตา ชุ่นคง)

ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี

รายละเอียดตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี และ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ	
ด้านการสร้างโอกาสและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้	
1. การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ (ภาคเรียนที่ 2/2568 และ 1/2569)	
1.1 จำนวนผู้ลงทะเบียนการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี	ไม่น้อยกว่า 22,000 คน ต่อภาคเรียน
1.2 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ 85 ต่อภาคเรียน
1.3 จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง	ร้อยละ 80 ต่อภาคเรียน
1.4 ผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานมีความสามารถในการ 5 ด้าน ประกอบด้วย 1.4.1 คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ 1.4.2 สร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม 1.4.3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 1.4.4 มีสุขภาพทางกายและสุนทรียภาพ 1.4.5 การอ่านและเขียน	ร้อยละ 80
1.5 เด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษาตามข้อมูล Pattani Zero Dropout (อายุ 15-18 ปี) ติดตามพบตัวของแต่ละอำเภอ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาของ สกร. ใน 3 รูปแบบ คือ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของ เด็กและเยาวชนตามข้อมูล ในแต่ละสถานศึกษา
1.6 เด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษาตามข้อมูล Pattani Zero Dropout (อายุ 15-18 ปี) กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ สกร. และมีความประสงค์พัฒนาความรู้ด้านอาชีพ ได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40 ของ เด็กและเยาวชนที่ประสงค์ พัฒนาความรู้ด้านอาชีพ ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ จากสถานศึกษา
1.7 สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้ที่มีความรู้ความเป็นเลิศทางปัญญาที่มีความประสงค์เข้าสอบเทียบวัดความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน (Fast Track) ระดับ ม.ปลาย กับ สกร. เพื่อให้จบการศึกษาได้รวดเร็วขึ้น “ประหยัดเวลา เพิ่มโอกาสทางลัดก้าวสู่มหาวิทยาลัย”	ทุกสถานศึกษา
1.8 ผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใหม่ในแต่ละภาคเรียนได้รับการประเมินระดับการรู้หนังสือไทย	ร้อยละ 100
1.9 สถานศึกษามีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าสอบปลายภาคเรียน (คำนวณจากผู้ลงทะเบียน)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ต่อภาคเรียน
1.10 สถานศึกษามีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าสอบปลายภาคเรียน (คำนวณจากจำนวนข้อสอบที่ส่งผลิต)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ต่อภาคเรียน

รายละเอียดตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.11 สถานศึกษามีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบการศึกษาตามหลักสูตร (ภายใน 2 ปี) (คำนวณจากผู้ขึ้นทะเบียนเทียบกับผู้จบการศึกษา) ภาคเรียนที่ 2/2568 และ 1/2569	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อภาคเรียน
1.12 สถานศึกษามีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบการศึกษาตามหลักสูตร (ภายใน 2 ปี) (คำนวณจากค่าเฉลี่ยของร้อยละของผู้จบเทียบกับผู้ลงทะเบียน) ภาคเรียนที่ 2/2568 และ 1/2569	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ต่อภาคเรียน
1.13 สถานศึกษามีผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับผู้ที่คาดว่าจะจบ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ต่อภาคเรียน
1.14 สถานศึกษามีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาบังคับตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ต่อภาคเรียน
1.15 ผู้เรียนที่คาดว่าจะจบเข้าสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 87 ต่อภาคเรียน
1.16 คะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) แต่ละภาคเรียน	ไม่น้อยกว่า 45 คะแนน ต่อภาคเรียน
1.17 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แบบ Stem Education ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active learning)	อย่างน้อยสถานศึกษาละ 3 รายวิชา
1.18 ผู้เรียนได้รับการแนะแนวการศึกษาและได้รับการส่งเสริมการพัฒนาการสนับสนุนจากสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการเป็นรายบุคคล	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
1.19 สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความรู้และทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานเพื่อการสร้างงานสร้างรายได้ระหว่างเรียน (สกร. Learn to Earn)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากการสำรวจความต้องการ
1.20 สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นผลผลิตจากโครงการ Learn to Earn และเป็นแบบอย่างที่ดี	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของผู้เข้าร่วมโครงการ
1.21 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นพลเมืองคุณภาพ ผ่านการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และสถาบันหลักของชาติ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดี	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
2. การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	
2.1 การส่งเสริมการรู้หนังสือไทย	
2.1.1 ผู้ไม่รู้หนังสือที่เป็นเป้าหมายตามข้อมูลการสำรวจปี พ.ศ. 2568 ที่แสดงความประสงค์เข้ารับการศึกษากับ สกร. ได้รับการศึกษาตามหลักสูตรส่งเสริมการรู้หนังสือไทย พ.ศ. 2548 ภายในไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ในรุ่นที่ 1/2569)	ร้อยละ 100 /รุ่น/สถานศึกษา
2.1.2 ผู้ไม่รู้หนังสือที่เป็นเป้าหมายตามข้อมูลการสำรวจปี พ.ศ. 2569 ที่แสดงความประสงค์เข้ารับการศึกษากับ สกร. ได้รับการศึกษาตามหลักสูตรส่งเสริมการรู้หนังสือไทย พ.ศ. 2548 ภายในไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ในรุ่นที่ 2/2569)	ร้อยละ 100 /รุ่น/สถานศึกษา

รายละเอียดตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2.1.3 ผู้เข้ารับการศึกษาลำดับสูงสุดส่งเสริมการรู้หนังสือไทย พ.ศ. 2548 ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิต	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2.1.4 ผู้เข้ารับการศึกษาลำดับสูงสุดส่งเสริมการรู้หนังสือไทย พ.ศ. 2548 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
2.1.5 ผู้ผ่านหลักสูตรส่งเสริมการรู้หนังสือไทยเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 7
2.2 การเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพ และพัฒนาอาชีพ	
2.2.1 ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพจากสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่าเป้าหมายที่ สกร.จังหวัดจัดสรรให้ต่อสถานศึกษา
2.2.2 ผู้จบหลักสูตรอาชีพนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ไปสร้างอาชีพ	ร้อยละ 35
2.2.3 ผู้จบหลักสูตรอาชีพนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ไปเพิ่มรายได้	ร้อยละ 35
2.2.4 ผู้จบหลักสูตรอาชีพนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ไปลดรายจ่าย	ร้อยละ 20
2.2.5 ผู้จบหลักสูตรอาชีพนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ไปสร้างมูลค่าเพิ่ม	ร้อยละ 10
2.2.6 สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนที่ผ่านหลักสูตรฝึกทักษะอาชีพให้รวมเป็นกลุ่มอาชีพใหม่เพื่อผลิตสินค้า จำหน่ายและบริหารจัดการกลุ่มอย่างเป็นระบบ	อย่างน้อยสถานศึกษาละ 1 กลุ่ม
2.2.7 ผู้จบหลักสูตรอาชีพนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ไปพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน	อย่างน้อยสถานศึกษาละ 1 กลุ่ม
2.2.8 สถานศึกษามีช่องทางจำหน่ายผลิตภัณฑ์อาชีพผ่านศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ช่องทางออนไลน์ หรือช่องทางอื่น	อย่างน้อยสถานศึกษาละ 3 ช่องทาง
2.2.9 สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพที่ประสบความสำเร็จ (ผู้เรียนนำไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ให้แก่ตนเอง ชุมชน สังคม) ได้จริง	อย่างน้อย 1 หลักสูตรต่อสถานศึกษา
2.2.10 สถานศึกษาจัดทำสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพ	อย่างน้อย ศกร.ระดับตำบลละ 1 ผลงาน
2.2.11 ศกร.ตำบลเป็นศูนย์ดิจิทัลชุมชนที่พร้อมให้บริการความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการประกอบอาชีพ	ร้อยละ 100
2.3 การพัฒนาทักษะชีวิต	
2.3.1 สถานศึกษามีผู้ผ่านหลักสูตรทักษะชีวิตที่สามารถเป็นแบบอย่างในชุมชน (Role model)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 15
2.4 การพัฒนาสังคมและชุมชน	
2.4.1 สถานศึกษามีผู้ผ่านหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนที่สามารถเป็นแบบอย่างในชุมชน (Role model)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 15 ต่อสถานศึกษา
2.5 การพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง	
2.5.1 สถานศึกษามีผู้ผ่านหลักสูตรพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถเป็นแบบอย่างในชุมชนได้ (Role model)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 15 ต่อสถานศึกษา

รายละเอียดตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2.6 ศกร.ตำบลที่เป็น “ศูนย์เรียนรู้ผู้สูงวัยต้นแบบ” จำนวน 4 แห่ง (ปะนาเรมา ยอ สายบุรี ยะรัง) มีภาคีเครือข่ายร่วมส่งเสริม สนับสนุน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงวัย	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยงาน
2.7 ศกร.ตำบลที่เป็น “ศูนย์เรียนรู้ผู้สูงวัยต้นแบบ” จำนวน 4 แห่ง (ปะนาเรมา ยอ สายบุรี ยะรัง) มีผลงานเชิงประจักษ์ (Best Practices) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ	ไม่น้อยกว่า 1 ผลงาน ต่อปีงบประมาณ
2.8 สถานศึกษาขับเคลื่อน “ศูนย์เรียนรู้ผู้สูงวัย” ส่งเสริม สนับสนุน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงวัย	ทุกสถานศึกษา
2.9 สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชนในโครงการพระราชดำริพื้นที่จังหวัดปัตตานี	ทุกสถานศึกษา
3. การเรียนรู้ตลอดชีวิต	
3.1 สถานศึกษามีผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิตครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมายที่ ศกร. จังหวัดจัดสรรให้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 15
3.2 การเข้าใช้คลังข้อสอบออนไลน์เพื่อประเมินความรู้ของผู้เรียนการศึกษาระดับพื้นฐานของสถานศึกษา (Lifelong Learning)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนการศึกษาระดับพื้นฐาน ของสถานศึกษา
3.3 สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในทุกช่วงวัย “อ่านเปลี่ยนชีวิต” เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหาชีวิต ต่อยอดองค์ความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยยึดหลัก “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”	ทุกช่วงวัย ต่อภาคเรียน
3.4 สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ เป็นแหล่งศึกษาดูงานและขยายผลหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง	อย่างน้อย 3 ฐาน การเรียนรู้
3.5 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านบ้านหนังสือชุมชน	อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
3.6 สถานศึกษามี ศกร.ระดับตำบลที่เป็นศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตต้นแบบ	อย่างน้อยสถานศึกษา ละ 1 แห่ง
3.7 สถานศึกษานำผู้เรียนเข้าเรียนรู้ หรือเข้าร่วมกิจกรรมประกวด ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาปัตตานี หรือ ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนปัตตานี	อย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
3.8 สถานศึกษาจัดทำสื่อมัลติมีเดียเพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น	อย่างน้อยตำบลละ 1 ภูมิปัญญา
3.9 สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือปราชญ์ชาวบ้าน	อย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้ง
3.10 สถานศึกษาพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็น Co-working & Creative Space ที่ตอบโจทย์ไลฟ์สไตล์ และเข้าถึงได้ง่าย	กลุ่มเป้าหมาย มีความพึงพอใจไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

รายละเอียดตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ด้านภารกิจสำคัญ (Flagship)	
1. เด็กและเยาวชนตามข้อมูล Pattani Zero Dropout ที่สถานศึกษาตามพบตัว และแสดงความประสงค์จะกลับเข้าเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ สกร. ขึ้นทะเบียนเป็น นักศึกษาขั้นพื้นฐานหรือลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นๆ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. สถานศึกษาร่วมกับภาคเอกชน จัดการเรียนรู้ด้านอาชีพที่สอดคล้องกับบริบท พื้นที่และความต้องการตลาดแรงงาน (Career Plus เติมเต็มทักษะ สร้างโอกาสอาชีพ)	อย่างน้อย 1 หน่วย
3. สกร.จังหวัด มีพื้นที่ต้นแบบการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบ (Learning 3D) 1 จังหวัด 3 มิติความสำเร็จ	รูปแบบละ 2 แห่ง
4. สถานศึกษาปักหมุดภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ (ปักหมุดแหล่งเรียนรู้คู่ชุมชน) Learning T-Map เพื่อให้ประชาชนเข้าถึง “ชุมทรัพย์ความรู้ใกล้บ้าน” สามารถเรียนรู้ได้ ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	ครบถ้วนตามข้อมูล ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ ที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ของ ศกร.ระดับตำบล
5. สถานศึกษาพัฒนาห้องสมุดประชาชน เป็น Smart Digital Library ห้องสมุด ดิจิทัล “Hub การอ่านยุคใหม่” ให้บริการผ่านระบบดิจิทัลที่สามารถให้บริการ E-Book วารสาร สื่อการเรียนรู้ และฐานข้อมูลออนไลน์ รองรับการใช้งานผ่านสมาร์ทโฟนและ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป ให้ประชาชน “อ่านได้ทุกที่ ทุกเวลา” (Anywhere Anytime)	กลุ่มเป้าหมาย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
6. สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนบันทึกความรู้ในสมุดบันทึก การเรียนรู้ (Learning Passport)	บันทึกการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 1 เรื่องต่อเดือน
7. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียนควบคู่ระหว่าง สกร. กับสถาบันการศึกษาอื่นในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 2 ของ จำนวนผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
8. สถานศึกษาจัดตั้งมุมหนังสือหมู่บ้าน (Co-Reading Space) เพื่อเพิ่มโอกาส การเรียนรู้ให้กับประชาชน ต่อยอดจากบ้านหนังสือชุมชน โดยจัดกิจกรรมร่วมกับ ห้องสมุดประชาชน หรือ ศกร.ระดับตำบล อย่างต่อเนื่อง	อย่างน้อยหมู่บ้าน ละ 1 แห่ง
ด้านยกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา	
1. บุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานตาม มาตรฐานตำแหน่งอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ร้อยละ 90
2. บุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล ด้านปัญญาประดิษฐ์ ไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง ต่อปีงบประมาณ	ร้อยละ 100
3. บุคลากรจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ การรู้เท่าทันและความปลอดภัยจากไซเบอร์	ร้อยละ 100
4. บุคลากรปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคนไทย โดยไปใช้สิทธิเลือกตั้งหรือ ลงประชามติอย่างอิสระ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95

รายละเอียดตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
5. สถานศึกษานำจุดที่ควรพัฒนาที่ระบุในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของปีงบประมาณที่ผ่านมาสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาและแก้ไขในปีงบประมาณปัจจุบัน	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของจุดที่ควรพัฒนาที่ระบุไว้ในเล่มรายงาน (SAR)
6. สถานศึกษามีมาตรการความปลอดภัย เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข	ทุกสถานศึกษา
7. สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ผ่านการประเมินและได้รับประกาศเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ	ทุกสถานศึกษา
8. สถานศึกษาที่เป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ผ่านการประเมินเป็นองค์กรคุณธรรมระดับโดดเด่น	อย่างน้อย 1 แห่งจากสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมิน
ด้านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	
1. หน่วยงานและสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยี หรือแพลตฟอร์มมาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ทุกรูปแบบ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย ทุกพื้นที่เข้าถึงบริการของ สกร.ได้ในจุดเดียว (One-Stop Service) ภายใต้หลักการถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด	ไม่น้อยกว่า 3 นวัตกรรม/เทคโนโลยี
2. หน่วยงานและสถานศึกษามีช่องทางการประชาสัมพันธ์ เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงความรู้และบริการทางการศึกษา	อย่างน้อยสถานศึกษาละ 4 ช่องทาง
3. หน่วยงานและสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) ที่ครอบคลุมตามภารกิจงานอย่างเป็นระบบ และใช้ข้อมูลเพื่อวางแผนการจัดการศึกษาให้ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ทุกแห่ง
ด้านการสร้างและประสานความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย	
1. ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการ/หลักสูตรที่เกิดจากความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย สอดคล้องตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)	ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม/โครงการ/หลักสูตรต่อปีงบประมาณ
2. อาสาสมัครส่งเสริมการเรียนรู้ (อสกร.) มีส่วนร่วมส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้กับสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า 9 กิจกรรมต่อปีงบประมาณ
ด้านการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ	
1. กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพในสถาบันศึกษาปอเนาะเพื่อการสร้างอาชีพที่ยั่งยืน	
1.1 ผู้เรียนอาชีพผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร	ร้อยละ 80
1.2 ผู้ผ่านหลักสูตรพร้อมเข้าสู่อาชีพ	ร้อยละ 20
1.3 สถานศึกษามีผู้ผ่านหลักสูตรที่พร้อมเข้าสู่อาชีพ รวมเป็นกลุ่มอาชีพในสถาบันศึกษาปอเนาะและมีรายได้ระหว่างเรียน	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20
2. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทยในมุมเรียนรู้ตามอัธยาศัยในสถาบันศึกษาปอเนาะ	
2.1 กลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การประเมินระดับทักษะภาษาไทยตั้งแต่ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80
2.2 ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อการให้บริการมุมเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยในสถาบันศึกษาปอเนาะในระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 80

รายละเอียดตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
3. กิจกรรม 1 ปอเนาะ 1 โครงการพัฒนา	
3.1 สถาบันศึกษาปอเนาะมีผลการดำเนินงานการเป็นแหล่งเรียนรู้ที่น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะตั้งแต่ระดับดีขึ้น	เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 จากปีงบประมาณที่ผ่านมา
3.2 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 1 ปอเนาะ 1 โครงการพัฒนา มีความพึงพอใจในภาพรวม อยู่ในระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 80
4. สนับสนุนชมรมอาสาพัฒนาปอเนาะ	
4.1 จำนวนการจัดกิจกรรมของชมรมอาสาพัฒนาปอเนาะทั้ง 3 รูปแบบ	รวมกันไม่ต่ำกว่า 10 ครั้ง ต่อปีงบประมาณ
4.2 สมาชิกชมรมอาสาพัฒนาปอเนาะ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของชมรมฯ ในภาพรวมตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 80
ด้านนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ	
1. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
1.1 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศักยภาพ สมรรถนะและความแตกต่างของผู้เรียน	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
1.2 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
1.3 ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและการปลูกฝังหน้าที่พลเมือง และคุณธรรมให้กับผู้เรียน	อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา	
2.1 ส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 90 ของครูที่ขอเลื่อนวิทยฐานะได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ
ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาปัตตานี	
1. จัดทำ พัฒนา ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ (Anywhere Anytime)	
1.1 ผลิตภัณฑ์การเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์	
1.1.1 ด้านภูมิปัญญา	เดือนละ 1 สื่อ
1.1.2 ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	เดือนละ 1 สื่อ
1.1.3 ด้านอาชีพ	เดือนละ 1 สื่อ
1.2 จัดทำรายการสดผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ (PN Sci สไตล์ วิทย์ วิทย์)	เดือนละ 1 สื่อ
2. พัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม
3. จัดบริการการศึกษาสร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ พร้อมพัฒนา ทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะจำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	
3.1 การเรียนรู้ผ่านนิทรรศการ	4,800 คน

รายละเอียดตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
3.2 ค่ายวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม	600 คน
3.3 บริการวิชาการ	4,800 คน
3.4 กิจกรรมการศึกษา	4,800 คน
4. จัดให้มีช่องทางการรายงานมาตรการความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ (DO-LE “Safety Zone”)	อย่างน้อย 1 ช่องทาง
5. พัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้	
5.1 วิจัย	1 เรื่อง
5.2 พัฒนาหลักสูตร	1 เรื่อง
5.3 สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1 เรื่อง
5.4 สื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	1 เรื่อง
5.5 สื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	1 เรื่อง
6. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ภายใต้หลักการ “ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด”	1 ระบบ
7. สร้างกระบวนการการมีส่วนร่วม (MOU) ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม กับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นและชุมชน ในพื้นที่รับผิดชอบ	2 ฉบับ
8. ปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะบุคลากร ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมให้เพียงพอกับการส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ (ศึกษาดูงานของ ศว.จังหวัดอื่น ๆ)	ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปีงบประมาณ
9. พัฒนาสถานศึกษาและบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
9.1 ฐานการเรียนรู้ “ภาพลวงตา”	ระดับความพึงพอใจร้อยละ 80 ขึ้นไปแต่ละฐาน
9.2 ฐานการเรียนรู้ “โซลาร์เซลล์กับการพัฒนาอาชีพ”	
9.3 ฐานการเรียนรู้ “ธรรมชาติเทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม”	
9.4 ฐานการเรียนรู้ “การขยายพันธุ์พืช(การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่ออย่างง่าย)	
10. ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (ศูนย์วิทยาศาสตร์สาขา)	ระดับความพึงพอใจร้อยละ 80 ขึ้นไป
11. ยกระดับศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้คุณภาพ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ากับวิถีชีวิตประจำวัน	ระดับความพึงพอใจร้อยละ 80 ขึ้นไปของแต่ละแหล่งเรียนรู้
11.1 ฐานการเรียนรู้พลังงานทดแทน	
11.2 ห้องเรียนนวัตกรรมภูมิปัญญา	
11.3 ห้องปฏิบัติการกลางวิทยาศาสตร์	
ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนปัตตานี	
1. จำนวนผู้รับบริการการศึกษาและฝึกอบรมด้านอาชีพ	เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 10
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ สกร.ระดับอำเภอ/ตำบลเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านเศรษฐกิจพอเพียงด้านอาชีพ และสิ่งแวดล้อม (ศูนย์พัฒนาอาชีพสาขา)	ผู้ให้บริการมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

รายละเอียดตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
3. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้จัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ผ่านช่องทางเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ทั้ง Online On-site และ On-air 3.1 จัดทำสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพ 3.2 จัดกิจกรรมถ่ายทอดสด เผยแพร่ทางช่องทางออนไลน์	15 ผลงาน 10 ครั้ง
4. พัฒนาพื้นที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เกษตรธรรมชาติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (MOA)	ไม่น้อยกว่า 20 แห่งในพื้นที่รับผิดชอบ
5. จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา (Coaching) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อหรือเส้นทางอาชีพ	ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
6. จัดการศึกษาเพื่อฝึกทักษะด้านอาชีพให้กับผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอในพื้นที่รับผิดชอบ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (สกร. Learn to Earn)	300 คน
7. ผู้เรียนที่ผ่านการศึกษาเพื่อฝึกทักษะอาชีพ (สกร. Learn to Earn) นำความรู้ไปใช้ในการสร้างอาชีพ สร้างรายได้	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50
8. ส่งเสริมให้ผู้ผ่านหลักสูตรอาชีพรวมเป็นกลุ่มอาชีพที่เข้มแข็ง	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของตำบลที่รับผิดชอบ
9. สถานศึกษามีผลิตภัณฑ์/บริการ ที่เป็นเอกลักษณ์/อัตลักษณ์เฉพาะของสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า 5 ผลิตภัณฑ์/บริการ
10. จัดให้มีช่องทางการรายงานมาตรการความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ (DO-LE “Safety Zone”)	อย่างน้อย 1 ช่องทาง
11. จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตามโครงการพระราชดำริ และเสริมสร้างความมั่นคง ทั้งในพื้นที่พิเศษและพื้นที่ชายแดน	ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/แห่ง/ปี
12. จัดทำบันทึกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสร้างอาชีพสร้างรายได้	6 หน่วยงาน
13. ส่งเสริมสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน พื้นที่รับผิดชอบ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้	50 คน
14. จัด ส่งเสริม พัฒนาบุคลากร เพื่อให้มีขีดความสามารถและสมรรถนะของบุคลากร มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะที่เหมาะสมตามสายงาน ประเภท ระดับ และมาตรฐานตำแหน่ง	ไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร
15. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ภายใต้หลักการ “ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด”	ไม่น้อยกว่า 1 นวัตกรรม/เทคโนโลยี
16. เป็นศูนย์สาธิต ทดลอง วิจัย และเป็นศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาการศึกษาด้านอาชีพและสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของประชาชนบริเวณชายแดน	ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
17. มีช่องทางการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า 3 ช่องทาง
18. จัดตั้ง พัฒนา สถานศึกษาให้เป็นศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์อาชีพในชุมชน	แล้วเสร็จภายในไตรมาสที่ 3

ส่วนที่ 3 ยุทธศาสตร์ แผนการศึกษา นโยบายและจุดเน้น ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

3.1 แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานและวัยเด็กที่ลดลงและประชากรสูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจะเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ มีความท้าทายมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์การพัฒนาที่ครอบคลุมทุกมิติและทุกด้านการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ประชาชนอยู่ดีกินดี และมีความสุข
- บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็นตามยุทธศาสตร์ชาติ

- 4.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ
- 4.1.2 การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ประเด็นตามยุทธศาสตร์ชาติ

- 5 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ

5.1 สร้างและพัฒนาทักษะ องค์ความรู้ที่จำเป็น รวมทั้งทักษะในการวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากข้อมูล พร้อมการวางรากฐานการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบ การ รวมทั้งสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงาน

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษาและพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาด แรงงานในพื้นที่และภูมิภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นตามยุทธศาสตร์ชาติ

- 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 - 1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 - 1.4 การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
- 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - 2.1 ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย 2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 2.3 ช่วงวัยแรงงาน 2.4 ช่วงวัยผู้สูงอายุ
- 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่
 - 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
 - 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- 6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - 6.2 การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา
- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ
- สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมศตวรรษที่ 21
- สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่
- พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

- บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง
- พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ
- พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นตามยุทธศาสตร์ชาติ

- 1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
 - 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส
- 3. การเสริมพลังทางสังคม
 - 3.5 สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม
- 4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง
 - 4.4 สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- 1. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย
- 2. ส่งเสริม พัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมและหลากหลาย สะดวกทุกที่ ทุกเวลาต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ประเด็นตามยุทธศาสตร์ชาติ

- 6. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ
 - 6.1 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นตามยุทธศาสตร์ชาติ

- 1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และการให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - 1.2 ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
 - 2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ
- 3. ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
 - 3.2 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- 4. ภาครัฐมีความทันสมัย
 - 4.1 องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ
 - 4.2 พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย
- 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตส านึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
 - 5.1 ภาครัฐมีการบริหารก าลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม
 - 5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการท างานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ
- 6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - 6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต
- 7. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จ าเป็น
 - 7.1 ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- 1. ส่งเสริมและพัฒนาการน าเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน
- 2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน
- 3. สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ รวมทั้งการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- 4. เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
- 5. ปรับปรุงโครงสร้างและอานาจอหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร
- 6. พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
- 7. พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อบกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

3.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายแผนแม่บทประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท

2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมายของแผนย่อย ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทยดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย

2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม

2.2) แผนย่อยที่ 3.3 แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้

ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

2.3) แผนย่อยที่ 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

เป้าหมายของแผนย่อย ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

2) ส่งเสริมความรู้และพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายแผนแม่บทประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท

2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้

เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกรวบรวมเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างการรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานอุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และ มีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ (1) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

ประเด็น (15) พลังทางสังคม

(1) เป้าหมายแผนแม่บทประเด็น (15) พลังทางสังคม

ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1 แผนย่อยที่ 3.2 การรองรับสังคมสูงวัยเชิงรุก

เป้าหมายของแผนย่อย ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนยามสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการนำความรู้ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดชีวิตของผู้สูงอายุ มาถ่ายทอดสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคม
- 2) ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทักษะตามความต้องการของผู้สูงอายุ
- 3) การพัฒนาทักษะและศักยภาพผู้สูงอายุและภาคส่วนต่าง ๆ โดยการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้สูงอายุในการปกป้องตนเองจากภัยรอบด้าน ด้วยการให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุ ในลักษณะโปรแกรมอเนกประสงค์โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และพัฒนาเครื่องมือ/กลไก/ระบบสารสนเทศ การจัดการศึกษา/กิจกรรม ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเข้าถึงได้ง่าย

ประเด็น (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน

(1) เป้าหมายแผนแม่บท ประเด็น (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1 แผนย่อยที่ 3.5 การยกระดับกระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย สร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายแผนแม่บทประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1 แผนย่อยที่ 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2) ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกัน มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาครัฐกิจและผู้ให้บริการ

2.2 แผนย่อยที่ 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

แนวทางการพัฒนา

1) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ พร้อมมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร

2.3 แผนย่อยที่ 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงาน เพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวก สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การเปลี่ยนราชการเป็นมืออาชีพ ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริตกล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง

ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายแผนแม่บทประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท

2.1 แผนย่อยที่ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แนวทางการพัฒนา

1) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติรวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร

2) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือแนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ

3) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

3.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

(1) เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 2 วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม มีศักยภาพสูงในการดำเนินธุรกิจสามารถยกระดับและปรับตัวเข้าสู่การแข่งขันใหม่

(2) กลยุทธ์การพัฒนา

2.1 กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการพัฒนา วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ให้เป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 เสริมสร้างความรู้พื้นฐานทางธุรกิจ โดยเฉพาะความรู้และทักษะของเยาวชนและผู้ประกอบการด้านดิจิทัล การเงิน การตลาดยุคใหม่ การเข้าถึงตลาด รูปแบบธุรกิจต่าง ๆ แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

(1) เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 1 ครีวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

(2) กลยุทธ์การพัฒนา

2.1 กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(1) เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 3 สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(2) กลยุทธ์การพัฒนา

2.1 กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชน ในการรับมือกับภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(1) เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้านของโลกร สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนายวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(1) เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

(2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัล

3.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ เสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน

3.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

3) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ 1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

เป้าหมายที่ 3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าหมายที่ 4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

เป้าหมายที่ 5 ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัยจิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- 4) พัฒนาระบบกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- 5) พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

- เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- เป้าหมายที่ 2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- เป้าหมายที่ 3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

- 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

- เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- เป้าหมายที่ 2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

- เป้าหมายที่ 1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- เป้าหมายที่ 2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- เป้าหมายที่ 3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

- 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.6 ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา

1. หลักการจัดการศึกษา

1.1 หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for all) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็กปฐมวัย วัยเรียน วัยทำงาน และผู้สูงวัยมีโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนา ตามความพร้อมและความสามารถให้บรรลุขีดสูงสุด มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งมีสมรรถนะในการทำงานเพื่อการประกอบอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศ อันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ แผนยุทธศาสตร์การศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงต้องกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม โดยไม่ปล่อยปละละเลย หรือทิ้งใครไว้ข้างหลัง

1.2 หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม (Inclusive Education) เป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนกลุ่มปกติ กลุ่มด้อยโอกาสที่มีความยากลำบาก และขาดโอกาสเนื่องด้วยสภาวะทางเศรษฐกิจและภูมิสังคม ซึ่งรัฐต้องดูแลจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา สนับสนุนผู้เรียนกลุ่มนี้ให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพและความพร้อมอย่างเท่าเทียม กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งหมายรวม กลุ่มผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม อารมณ์ การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ รวมทั้งบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล รัฐต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาร่วมกับเด็กปกติในกรณีที่สามารถเรียนได้ เพื่อให้เขาได้มีโอกาสเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นในสังคม หรือจัดให้เป็นพิเศษตามระดับความบกพร่อง นอกจากนี้บุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ รัฐต้องจัดรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น ด้วยเหตุผลสำคัญคือบุคคลที่มีความสามารถพิเศษเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ หากจัดการศึกษารูปแบบปกติ อาจทำให้ไม่สามารถพัฒนาบุคคลดังกล่าวให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพของ

เขาได้ รัฐจึงมีหน้าที่ลงทุนพิเศษสำหรับบุคคลเหล่านี้ และถือเป็นสิทธิของบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษที่จะได้รับบริการทางการศึกษาซึ่งเหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพของตน แผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้จึงต้องกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาที่ครอบคลุมการดูแลและพัฒนาบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

1.3 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการประพฤติปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับ เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เท่าทันและเป็นสุข การศึกษาจึงต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอก โดยยึดหลัก ความพอประมาณ ที่เป็นความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและ ความเป็นมาในขั้นปฏิบัติ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน พากเพียร และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

1.4 หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (all for Education) การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคน เป็นพันธกิจที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน เนื่องจากรัฐต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมาก ในการจัดการศึกษาที่ต้องครอบคลุมทุกช่วงวัย ทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย สนองความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคล และสนองยุทธศาสตร์ชาติและ ความจำเป็นในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รัฐจึงต้องให้ความสำคัญและสนับสนุน การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการจัดการศึกษา โดยบุคคล กลุ่มบุคคล หรือองค์กรต่าง ๆ จะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมจัดการศึกษา เสนอแนะ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความพร้อมเพื่อประโยชน์ของสังคมโดยรวม

1.5 หลักการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การจัดการศึกษาให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคน ให้มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม เป็นการอยู่ร่วมกันของบุคคลที่มีความแตกต่างทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งทัศนคติ ความเชื่อ ดังนั้น การเรียนรู้เพื่อยอมรับในความแตกต่างและความหลากหลาย ของสังคมพหุวัฒนธรรม จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเรียนรู้ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) เป็นเป้าหมายที่ประเทศสมาชิกองค์การสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศได้ลงมติ รับรองในการประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ ในปี พ.ศ. 2558 โดยจะใช้เป็นวาระแห่งการพัฒนา ของโลกในอีก 15 ปีข้างหน้า (ค.ศ. 2016 - 2030) มีทั้งหมด 17 เป้าหมาย โดยเป้าหมายด้าน การศึกษา คือ เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้จึงต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของประเทศเพื่อสร้าง หลักประกันว่าเด็กปฐมวัยทุกคนจะได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนประถมศึกษาทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพและมีผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลทุกคน สามารถเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาด้วยค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม

และมีคุณภาพกำลัง แรงงานมีทักษะที่จำเป็นรวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและ การเป็นผู้ประกอบการ กลุ่มผู้พิการและด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม มีการเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ เพื่อการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและ การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

2. วิสัยทัศน์ (Vision)

“ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

3. พันธกิจ (Mission)

3.1 เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

3.2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับสู่มาตรฐานสากลและพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

3.3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

4. เป้าประสงค์หลัก

มั่นคง

1. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ยึดมั่นสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรม

มั่งคั่ง

2. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษ ที่ 21 โดยเน้นทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน รวมทั้งทักษะการสื่อสาร และเทคโนโลยี สามารถพึ่งพาตนเองได้

3. กำลังคนมีคุณภาพมีทักษะที่สำคัญและมีสมรรถนะตรงความต้องการของตลาดงาน เป็นฐานรองรับการขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0

ยั่งยืน

4. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส มีการบูรณาการการทำงานทุกระดับในพื้นที่และมีส่วนร่วมจากประชาชน

5. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และแนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

1. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

3. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก สามารถดำรงตนได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ 1

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความภาคภูมิใจ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
3. ผลิตสื่อสร้างสรรค์ในทุกช่องทางการสื่อสารที่เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
4. ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมสถานักเรียนและการจัดกิจกรรมเสริมในรูปแบบต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำกระบวนการสันติศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมต่างๆ จัดตั้งพัฒนาศูนย์การเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้พหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่เน้นความมีวินัย ในตนเอง ความเป็นพลเมืองไทย พลโลก และการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

1. พัฒนาผู้นำ ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนผ่านหลักสูตรและกิจกรรมการพัฒนาที่หลากหลายเข้มข้น ให้มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละพื้นที่อย่างต่อเนื่องยั่งยืน
2. ส่งเสริมการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมือง ไทยและพลโลกเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงด้านเศรษฐกิจและสังคม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
4. ปลุกฝังความมีวินัยในตนเองผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายเช่น ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาค่ายเยาวชนกลุ่มเยาวชนจิตอาสาอย่างหลากหลาย ภายใต้ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และผลิตสื่อสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม
5. ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม โดยการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงที่ยั่งยืน พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา และชุมชนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

1. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถตามช่วงวัยและมีศักยภาพ รองรับการพัฒนาพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตพร้อมรับบริบทการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ 2

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยการพัฒนา ศักยภาพของครูและผู้สอนการพัฒนาคุณภาพสภาพแวดล้อมและห้องเรียนปฐมวัยการใช้วรรณกรรมเป็นฐาน และการพัฒนาการสร้างความรู้แก่ผู้ปกครองและการจัดหาผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับ การเรียนรู้โดยการบูรณาการร่วมกันของทุกหน่วยงานที่รับผิดชอบทั้งภาครัฐ ส่วนท้องถิ่นและเอกชน

2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบท ของพื้นที่

3. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านอาชีพเชื่อมโยงกันตั้งแต่ระดับประถม มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษาการศึกษาจากระบบการศึกษาตามอัธยาศัย ตามบริบทของพื้นที่

4. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ คิดวิเคราะห์ การสร้างและพัฒนานวัตกรรม อาทิ การเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา การสอนแบบโครงงาน

5. ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเน้นการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ระดับตำบล ให้มีความพร้อมและได้มาตรฐาน

6. พัฒนาทักษะการใช้ภาษาแม่ และภาษาที่ 2 เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษามลายูกลาง ภาษาจีน ภาษาอาหรับ

7. การใช้ ICT เพื่อการสื่อสาร การประกอบอาชีพ และการจัดตั้งศูนย์ภาษาและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยให้ครอบคลุมพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 2 ผลิตและพัฒนาครู ให้มีศักยภาพ และขีดความสามารถในการจัดการเรียน การสอนให้ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

1. ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดคุณลักษณะและผลิตครู ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

2. จัดตั้งศูนย์พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สอนสำหรับจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเน้นอุดมการณ์ของการเป็นครู

3. ส่งเสริมการพัฒนาครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้อง กับความต้องการที่แท้จริง เน้นการสร้างเครือข่ายการพัฒนาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครู ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

4. จัดให้มีการนำผลการพัฒนามาใช้ในการปฏิบัติงาน พัฒนาประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็น ระบบครบวงจร

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนา สื่อการเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน เปิด โอกาสให้ ประชากรทุกช่วงวัยได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

1. จัดทำ จัดหา พัฒนา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการ จำเป็นและบริบทของพื้นที่โดยจัดตั้ง “ศูนย์ผลิต พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา” ที่เหมาะสมกับ สภาพสังคมโดยความร่วมมือของหน่วยงาน ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรเอกชน เพื่อสาธารณประโยชน์ (NGO)

2. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ได้แก่อุทยานการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ห้องสมุดชุมชน

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการรวบรวม อนุรักษ์ และใช้ ปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่

4. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพกลุ่มผู้สูงวัยให้สามารถประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัยและ การดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

1. ส่งเสริมการรวมกลุ่มการเรียนรู้ร่วมกันของผู้สูงวัย โดยการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพผู้สูงวัย ในชุมชนให้ครอบคลุมพื้นที่

2. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันของผู้สูงวัยในชุมชน ส่งเสริม ให้ผู้สูงวัยที่เป็นปราชญ์ชาวบ้าน ครูผู้ทรงคุณค่าที่มีศักยภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษาตามความสมัครใจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

1. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะและสมรรถนะทั้งความรู้ ทักษะ คุณลักษณะด้านอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสู่ความเป็นเลิศ

2. ประชากรวัยทำงานมีความเชี่ยวชาญ และมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ 3

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและปริมาณให้สัมพันธ์กับความต้องการ ของตลาดแรงงานในพื้นที่ระดับประเทศและระดับสากล

1. ศึกษาและจัดทำข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคน ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ตามนโยบายเมืองต้นแบบสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน และตามกรอบความร่วมมือกลุ่มประชาคม เศรษฐกิจอาเซียนและสากล

2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ฝีมือ แรงงานผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

3. พัฒนาครู ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรด้านอาชีพ

4. พัฒนาระบบการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูที่ปรึกษาให้เป็นครูแนะแนว และเพิ่มประสิทธิภาพการแนะแนวอาชีพ เพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพให้สูงขึ้น

5. เพิ่มปริมาณผู้เรียนหลักสูตรทวิศึกษา/ทวิภาคี ภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

1. พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดและการพัฒนาประเทศ

2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ และมีความพร้อมสู่ความต้องการของตลาดงาน เช่น อุตสาหกรรมอาหาร อาหารทะเลแปรรูป

3. พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมความเชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ แบบครบวงจร ทั้งกระบวนการผลิตแปรรูปการจัดจำหน่าย การตลาดและการดำเนินการในเชิงธุรกิจ

4. ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษามีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยการใช้งานวิจัยท้องถิ่นและการสร้างนวัตกรรม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่

5. สานฝันกีฬา สู่ความเป็นเลิศและอาชีพ พร้อมร่วมกับหน่วยงานที่รับผิดชอบ ผลักดันให้มีการสร้างความพร้อมรองรับการแข่งขันกีฬาระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ

6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดห้องเรียนพิเศษ (ห้องเรียนกีฬา ห้องเรียนศิลปะ ห้องเรียนดนตรี ห้องเรียนอาชีพ) แผนการเรียนเฉพาะด้าน (แผนการเรียนวิทย์-กีฬา แผนการเรียนศิลป์ภาษา-กีฬา แผนการเรียนศิลป์-อาชีพ)

7. พัฒนาสถานศึกษาที่เน้นการเรียนการสอน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างน้อย จังหวัดละ 1 แห่ง

8. พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการแข่งขันวิชาการให้มีประสิทธิภาพเน้นการดำเนินงานที่เป็นระบบครบวงจรและการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงของทุกภาคและส่งเสริมการจัดประกวด แข่งขันสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมในประเทศและระหว่างประเทศ

9. พัฒนาสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นในด้านต่างๆ ให้มีความพร้อม เพื่อยกระดับเป็นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษด้านต่างๆ และพัฒนาสู่การศึกษาระดับนานาชาติ และการจัดการศึกษาในรูปแบบโรงเรียนพิกนอนตามความเหมาะสมตามบริบทพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ และการฝึกอบรมวิชาชีพให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

1. พัฒนาและต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่มาตรฐานเพื่อยกระดับเป็นผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ของชุมชน

2. ฝึกอาชีพระยะสั้นตามความต้องการของตลาดงาน

3. จัดการเทียบโอนประสบการณ์ในการทำงานเพื่อให้คุณวุฒิทางการศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุนอบรมวิชาชีพเพื่อการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมหรือสร้างอาชีพใหม่สำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

1. ประชาชนกลุ่มที่ด้อยโอกาสทางสังคมได้รับการช่วยเหลือให้มีความพร้อมในการเข้าถึงบริการการศึกษา

2. ประชาชนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ 4

กลยุทธ์ที่ 1 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ด้อยโอกาสทุกกลุ่มมีความพร้อมในการศึกษา อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส คนพิการ หรือผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบ ทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนในการศึกษาต่อ

2. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้ด้อยโอกาส คนพิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอภาค

3. การจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและการสื่อสาร อาทิ DLIT, DLTV, ETV อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ขยายเครือข่ายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ เพียงพอกับผู้เรียน และ จัดให้มีศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต ในสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการให้บริการชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

1. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ระหว่างหน่วยงานการศึกษาและหน่วยภายนอกที่เกี่ยวข้องโดยการจัดทำแผนที่การศึกษา (Education Mapping) และนำ SMART Card มาใช้ในการให้บริการการศึกษา
2. รมรณรงค์ให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าถึงบริการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการประชาสัมพันธ์ เชิงรุกและความร่วมมือของเครือข่ายชุมชน และหน่วยงานในพื้นที่
3. เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษาที่ทัดเทียมและใกล้เคียงกัน
4. พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนรู้ระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และประสบการณ์จากการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายยุทธศาสตร์

1. ประชาชนมีองค์ความรู้จิตสำนึกในการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาชุมชนมีความเข้มแข็งในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ 5

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1. จัดทำหลักสูตร การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับการศึกษาต่างๆ ทั้งในระบบและนอกระบบ
2. ปลูกฝัง และส่งเสริมการสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาครู ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาน่าอยู่ น่าเรียนรู้ และพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐาน พร้อมทั้งยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒน่องค์ความรู้การคัดค้านวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. พัฒนาฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน
2. สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษา ศิษย์วิจัย พัฒน่องค์ความรู้ นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นการแสวงหาแหล่งพลังงานใหม่ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

2. หน่วยงาน/สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและมีการทำงานเชิงการบูรณาการกับทุกหน่วยงานในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้

3. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาในรูปแบบการสานพลังประชารัฐ

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ 6

กลยุทธ์ที่ 1 รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

1. สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังเหตุการณ์ความไม่สงบ
2. ส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับรู้ข่าวสารและสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องต่อสถานการณ์จริง

3. ส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ร่วมกันกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในพื้นที่ตนเองในการดูแลชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

4. นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเฝ้าระวังเหตุการณ์ความไม่สงบในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

1. สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ โดยการยกย่อง เชิดชูเกียรติเป็นกรณีพิเศษสำหรับพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

2. ส่งเสริมให้มีค่าตอบแทนพิเศษแก่ข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้มีโอกาสบรรจุเข้ารับราชการ เป็นกรณีพิเศษ

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีสวัสดิการด้านที่อยู่อาศัย

4. ผลักดันให้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ หรือเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าในวิชาชีพ ของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นกรณีพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละระดับ ที่ครอบคลุมทั้งมาตรฐาน รูปแบบการประเมินรูปแบบการพัฒนาตามผลการประเมิน และการรับรอง ผลการประเมิน

2. สร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทุกระดับทั้งภาครัฐ เอกชน ให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์การแก้ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง โดยใช้รูปแบบการบริหารสมัยใหม่และนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบทุกระดับสู่ SMART Office

4. ปรับปรุงประสิทธิภาพการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้เป็นระบบครบวงจร

5. สร้างภาพลักษณ์ของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ ด้วยการสื่อสาร องค์กรการประชาสัมพันธ์ และการตลาดเชิงรุกแบบมีอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการการศึกษากับหน่วยงานทุกระดับและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. ส่งเสริมให้มีการบูรณาการการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานอื่นในพื้นที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
2. สร้างความเข้มแข็งขององค์กรคณะบุคคลทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายในการบูรณาการพัฒนาคณาภาพการศึกษาในพื้นที่
3. เสริมสร้างความเข้มแข็งของศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) ให้เป็นองค์กรในการบูรณาการการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในการ “สานพลังประชารัฐ”
5. แสวงหาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาระหว่างกันและให้มีการแลกเปลี่ยนบุคลากรเพื่อการเชื่อมความสัมพันธ์และการพัฒนาร่วมกันทั้งนี้เน้นการมีพันธสัญญาที่เป็นรูปธรรมต่อเนื่องและเป็นประโยชน์ทั้งสองฝ่าย

3.7 ทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะดังนี้

3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (3Rs) ดังนี้

1. การอ่านออก (Reading)
2. การเขียนได้ (Writing)
3. การคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8 ทักษะที่พึงประสงค์ (8Cs) ดังนี้

1. ทักษะด้านคิดวิจารณ์ญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Creativity and Innovation)
3. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
4. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
5. ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy)
6. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
7. ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
8. ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

3.8 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2569 – 2570



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดหลักการสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ (๑) พיתักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (๒) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ (๓) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๙ โดยนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา มุ่งเน้นเรียนฟรีมีจริง เรียนฟรีมีงานทำ และเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ให้ความสำคัญกับการลงทุนในทุนมนุษย์ ซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ฟรีที่ประชาชนสามารถเข้าถึงเพื่อเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ในแพลตฟอร์มได้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีโอกาสได้เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และเข้าถึงสิทธิทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค ให้ทุนการศึกษาเพื่อพัฒนากลุ่มคนที่มีศักยภาพสูงเพื่อสนับสนุนอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู ใช้ผลการประเมินประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นหลักในการปรับเพิ่มวิทยฐานะ ให้อิสระในการบริหารจัดการการเรียนรู้แก่สถานศึกษาได้ตามความพร้อมของสถานศึกษาและความถนัดของผู้เรียน รวมถึงสร้างเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ปรับหลักสูตรการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ และการจ้างงานให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและตลาดแรงงานในอนาคต เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานทันที (Skill Bridge) เมื่อสำเร็จการศึกษาและการฝึกอบรม นั้น

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๙ โดยกล่าวถึงการปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศ ความท้าทายระบบการศึกษาไทย อาทิ ทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ การที่ผู้เรียนจำนวนมากหลุดออกจากระบบการศึกษาเนื่องจากขาดทางเลือก ช่องว่างทางการศึกษาระหว่างเมืองกับชนบทที่ยังคงกว้างขึ้น ภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาสูง ทักษะและสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมเน้นย้ำว่า “วิกฤตด้านทุนมนุษย์มีความสำคัญยิ่งกว่าวิกฤตทางการเงิน” การปรับระบบการทำงานสู่การทำงานเป็นทีมเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ โดยมีเป้าหมายร่วมกันในการผลิตและพัฒนาทุนมนุษย์เพื่อขับเคลื่อนประเทศสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูง และเศรษฐกิจที่มีเสรีภาพในการแข่งขันกับทั่วโลก

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ โดยได้กำหนด ๕ นโยบายสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

๑. ค้นเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก

๑.๑ ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู โดยยุบรวมโครงการที่ซ้ำซ้อนให้อำนาจสถานศึกษาในการตัดสินใจเลือกทำเฉพาะโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง ลดงานเอกสารที่มากเกินไปจนความจำเป็น นำระบบดิจิทัลเข้ามาบริหารจัดการงานธุรการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูมีเวลาในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้แนวคิด Work Smart

๑.๒ นำร่องระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการออกแบบการจัดเตรียมอาหารกลางวันและกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างที่เกี่ยวข้องแทนครู เพื่อให้ครูสามารถอุทิศเวลาให้กับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

๑.๓ ปรับเกณฑ์การประเมินผู้บริหารสถานศึกษา โดยประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนแทนการจัดทำเอกสารโครงการและรางวัลที่ได้รับ ภายใต้แนวคิด Result - based Evaluation

๒. รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

๒.๑ ปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณใหม่ โดยคำนึงถึงความจำเป็นและบริบทของพื้นที่เป็นสำคัญ เพื่อให้สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดารได้รับการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำระหว่างสถานศึกษาในเขตเมืองและชนบทอย่างเป็นธรรม

๒.๒ สานต่อและพัฒนาการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่การศึกษา ควบคู่กับการปรับปรุงแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น อาทิ การจัดการศึกษาในสถานประกอบการและการนำผลการปฏิบัติงานมาเทียบโอนเป็นหน่วยกิต เพื่อบังคับให้เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเป็นศูนย์

๒.๓ ยกย่องทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ โดยขยายและปรับปรุงการให้ทุนการศึกษาตรงเป้าหมายและหลากหลายตามความต้องการของพื้นที่ เพื่อรับประกันว่าเด็กเรียนดีในทุกอำเภอจะได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้เกิดความเป็นธรรม

๓. ยกกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

๓.๑ ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจารณญาณ (AI Literacy) เพื่อเป็นเครื่องมือในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ผลงานแทนการท่องจำ ภายใต้แนวคิด AI for All

๓.๒ ยกย่องมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล โดยพัฒนารอบความร่วมมือด้านนวัตกรรมศึกษากับองค์กรระดับโลก อาทิ OECD UN และบริษัทเทคโนโลยีชั้นนำ เพื่อแลกเปลี่ยนหลักสูตร องค์ความรู้ และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างประเทศอย่างเป็นระบบ ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships

๓.๓ ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) เข้าสู่หลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับกรอบการประเมิน

PISA 2029 ของ OECD เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์และใช้สื่อดิจิทัลอย่างรับผิดชอบในระดับมาตรฐานสากล

๓.๔ จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital Superboard) โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งผลักดันระบบธนาคารหน่วยกิตกลาง (National Credit Bank) ระบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E - Portfolio) ระบบเทียบโอนประสบการณ์ และปรับหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและมีรายได้ที่มั่นคง

๔. โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

๔.๑ จัดตั้ง “ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ” เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความรุนแรงทุกรูปแบบ บูรณาการการทำงานร่วมกับทีมนักกฎหมาย ทีมนักจิตวิทยา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบนพื้นฐานการขับเคลื่อนด้วยข้อมูล โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติงานของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านอาชญากรรมออนไลน์ (Anti Online Scam Operation Center : AOC) เพื่อให้สามารถรับเรื่องร้องเรียนและคุ้มครองสิทธิได้อย่างรวดเร็วตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๔.๒ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา อาทิ ระบบสุขาภิบาลอาหารและน้ำ ระบบไฟฟ้า และความมั่นคงแข็งแรงของอาคารสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๕. สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นธรรมนูญการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศ เป็นโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาที่แข็งแกร่ง เพื่อปลดล็อกหลักสูตรที่ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก คุ้มครองผู้เรียนที่หลากหลาย และสนับสนุนวิชาชีพครูอย่างเป็นรูปธรรม

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ ข้างต้น ไปเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ทั้งนี้ ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมและบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ภายใต้แนวคิด "All for Education"

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายประเสริฐ จันทรรวงทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

3.9 จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



ประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่ในการจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้รูปแบบอื่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ไม่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ รับผิดชอบ รับผิดชอบ มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภายใต้หลักการ “สกร. สร้างคนฉลาดเรียนรู้ เท้าทันพัฒนาการของโลก และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข” (DOLE cultivates intelligent and lifelong learners to keep pace with global change and live happily in society) เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ สนองตอบต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล และนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งกำหนด ๖ ทิศทางการขับเคลื่อนงานให้มุ่งเน้นการบูรณาการภารกิจเดิมกับภารกิจใหม่ เสริมพลังภาคีเครือข่าย จัดการเรียนรู้บนหลักการ Learn to Earn และการบริหารจัดการเชิงธุรกิจ ในครัวเรือน การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ตลอดจนการพัฒนาบุคลากรและโครงสร้างกำลังคนให้สอดคล้องกับทิศทางดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๒ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับความในมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงได้ประกาศจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสุข มีทักษะที่เหมาะสม และสมรรถนะที่จำเป็น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะที่เหมาะสมและสมรรถนะที่จำเป็นของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๒. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของหน่วยจัดการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ เพื่อให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๓. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

๔. พัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของบุคลากรทุกประเภททุกระดับ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

๑.๑ ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

๑.๒ ขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) และกลไกการเทียบโอนผลการเรียนรู้ (หน่วยกิต ความรู้และประสบการณ์) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียน และยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ตามศักยภาพจริง

๑.๓ ผลักดันระบบการสอบเทียบระดับคุณวุฒิ “สอบเทียบ จบไว ได้งานจริง” ให้ผู้เรียนจบการศึกษาในแต่ละช่วงชั้นได้รวดเร็วขึ้น (Fast-track) ลดระยะเวลาเรียน และเปิดโอกาสสู่การศึกษาต่อ และเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันต่อความต้องการ

๑.๔ ปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกลไกการบริหารจัดการงบประมาณ เพื่อลดข้อจำกัดและอุปสรรค เพิ่มความคล่องตัวในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย

๑.๕ ค้นหาและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายเชิงรุก โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (NEETs) เพื่อสร้างโอกาสให้เข้าถึงและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างยั่งยืน ภายใต้แนวคิด “Thailand Zero Dropout”

๑.๖ เสริมสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยบูรณาการกลไกการตรวจสอบและประเมินผลทั้งภายในและภายนอก เพื่อยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๒. ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน

๒.๑ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์พื้นที่ และความต้องการจ้างงานของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต

๒.๒ ส่งเสริมแนวทาง “Learn to Earn” ควบคู่กับการ Upskill / Reskill / Newskill เพื่อให้ผู้เรียนสร้างรายได้ทั้งในระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษา

๒.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ สร้างโอกาสทางธุรกิจชุมชน และการต่อยอดผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่ม

๒.๔ พัฒนาทักษะและอาชีพใหม่ให้กลุ่มวัยเกษียณ เตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัย สามารถสร้างรายได้ พึ่งพาตนเองได้ และลดภาระพึ่งพิงทางสังคม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

๓.๑ ยกระดับศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้คุณภาพ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ากับวิถีชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาทักษะคิดเชิงวิเคราะห์ ทดลอง และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สำหรับประชาชนทุกช่วงวัย

๓.๒ มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

๓.๓ ปลุกฝังความเป็นพลเมืองคุณภาพ ผ่านการบูรณาการการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และสถาบันหลักของชาติ ในบริบทที่ร่วมสมัย ควบคู่กับการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดี เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๔. ยกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา

๔.๑ พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

๔.๒ เร่งแก้ไขปัญหานี้สินบุคลากรอย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการเสริมสร้างวินัยและทักษะการบริหารจัดการเงิน เพื่อเพิ่มขวัญกำลังใจและสร้างความมั่นคงในชีวิต

๔.๓ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น “พื้นที่ปลอดภัยและสร้างสรรค์” ที่ผู้เรียนและบุคลากรมีความสุข ปลอดภัย เป็นมิตร มีคุณธรรม และเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ที่แท้จริง

๕. ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

๕.๑ ส่งเสริมการใช้ Digital Platform กลาง ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกประเภททุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย ทุกพื้นที่ เพื่อให้เข้าถึงบริการทั้งหมดของ สกร. ได้ในจุดเดียว (One-Stop Service)

๕.๒ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลและช่วยการตัดสินใจด้านการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในชุมชน

๖. ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๖.๑ ยกระดับ ศกร.ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในพื้นที่ห่างไกล ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่พร้อมทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และบุคลากร

๖.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับกลุ่มเปราะบาง ผู้สูงอายุ และกลุ่มชาติพันธุ์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรม โดยยึดหลัก “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

๖.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย และการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ผ่านพื้นที่กิจกรรมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งระหว่างคนต่างวัย

๗. ปลุกพลังการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น

๗.๑ ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในทุกช่วงวัย ภายใต้แนวคิด “อ่านเปลี่ยนชีวิต” เพื่อเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาชีวิต ต่อยอดองค์ความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต

๗.๒ เพิ่มอัตราการรู้หนังสือให้กับประชาชน โดยเร่งพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีในการทำธุรกรรมและเข้าถึงสวัสดิการรัฐได้ด้วยตนเอง

๗.๓ พัฒนาและเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ห้องสมุดประชาชน Co-Reading Space และบ้านหนังสือชุมชน ให้เป็นพื้นที่ที่มีชีวิต ตอบโจทย์ไลฟ์สไตล์ และเข้าถึงได้ง่าย

๘. เสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๘.๑ พัฒนากลไกความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย ร่วมออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สะท้อนความต้องการและอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างแท้จริง

๘.๒ ขับเคลื่อนการเรียนรู้บนฐานข้อมูล Big Data ร่วมกับการวิเคราะห์บริบทพื้นที่ เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่แม่นยำ ตอบโจทย์ และระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๘.๓ พัฒนาและขยายความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้

๘.๔ พลิกโฉมกรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ "องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีธรรมาภิบาล" มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ พร้อมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ตื่นตัวต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒. จัดสอบเทียบวัดระดับความรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๓. สร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่พลเมืองที่ดี ส่งเสริมความรู้เรื่องประชาธิปไตย สิทธิในการเลือกตั้ง

ภารกิจสำคัญ (Flagship)

๑. Thailand Zero Dropout : การแก้ไขปัญหาประชาชนที่หลุดหรืออยู่นอกระบบการศึกษา มุ่งลดและป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษา ด้วยการติดตาม คัดกรอง เข้าถึง และจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย สนับสนุนให้กลับเข้าสู่ระบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. Career Plus : “เติมเต็มทักษะ สร้างโอกาสอาชีพ” ร่วมมือกับภาคเอกชนออกแบบและพัฒนาหลักสูตรอาชีพของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และความต้องการตลาดแรงงานจริง เช่น ดิจิทัล ช่างเทคนิค อาหาร การดูแลผู้สูงอายุ โดยภาคเอกชนร่วมสนับสนุนด้านการฝึกอบรมและวิทยากร รวมทั้งฝึกอบรมตามหลักสูตรคุณวุฒิวิชาชีพที่กำหนด

๓. Learning 3D : พื้นที่ต้นแบบการเรียนรู้ ๑ จังหวัด ๓ มิติความสำเร็จ คัดเลือกพื้นที่นำร่อง โดย ๑ จังหวัดมีผลงานเด่นครอบคลุมการเรียนรู้ทั้ง ๓ รูปแบบ (ผ่านการคัดเลือกอำเภอหรือกลุ่มโซนอำเภอ นำร่องละ ๑ รูปแบบ) ใช้พื้นที่เป็น Sandbox ต้นแบบ สามารถถอดบทเรียนและขยายผลไปสู่พื้นที่อื่นได้จริง

๔. Learning T - Map : ปักหมุดแหล่งเรียนรู้คู่ชุมชน จัดทำแผนที่ตำบลที่แสดงตำแหน่งของแหล่งเรียนรู้อย่างชัดเจน ติดตั้งแผนที่ในพื้นที่บริการของ ศกร. ระดับตำบล รวมทั้งพัฒนาข้อมูลแผนที่แหล่งเรียนรู้เป็นระบบดิจิทัล (Digital Directory) ค้นหาผ่าน QR Code และสมาร์ทโฟน แสดงพิกัดและข้อมูลสำคัญเช่น ประวัติ กิจกรรม เวลาเปิด-ปิด แบบ Real-time เพื่อให้ประชาชนเข้าถึง “ชุมชนทรัพยากรความรู้ใกล้บ้าน” ได้สะดวก

๕. Smart Digital Library : ห้องสมุดดิจิทัล “Hub การอ่านยุคใหม่” คัดเลือกห้องสมุดประชาชนเป้าหมาย ๗๗ แห่งทั่วประเทศที่มีผู้ใช้บริการมากที่สุด เพื่อเพิ่มศักยภาพการให้บริการผ่านระบบห้องสมุดดิจิทัลที่สามารถให้บริการ E-Book วารสาร สื่อการเรียนรู้ และฐานข้อมูลออนไลน์ รองรับการใช้งานผ่านสมาร์ทโฟนและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป ให้ประชาชน “อ่านได้ทุกที่ ทุกเวลา”

๖. Learning Passport : พาสปอร์ตการเรียนรู้ จัดทำสมุดบันทึกการเรียนรู้ของประชาชน เช่น การใช้บริการห้องสมุดประชาชน ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา การอบรม การฝึกอาชีพ การเรียนรู้ในชุมชน หรือการเรียนออนไลน์ ใช้เป็นหลักฐานประกอบการเทียบโอนหน่วยกิต ความรู้ และประสบการณ์ เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการเรียนรู้ สนับสนุนการเข้าสู่ระบบคุณวุฒิและธนาคารหน่วยกิต

๗. ระบบเชื่อมโยงการเรียนรู้ ๓ รูปแบบ มุ่งพัฒนากลไกการเทียบเคียงและเทียบโอนผลการเรียนรู้ เชื่อมโยงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สามารถสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไร้รอยต่อ นำไปสู่การยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๘. Co - Reading Space มุมหนังสือใกล้บ้าน ต่อยอดจาก “บ้านหนังสือชุมชน” โดยจัดตั้ง “มุมหนังสือหมู่บ้าน” ในจุดที่ประชาชนเข้าถึงง่าย เช่น ศาลาประชาคม วัด ร้านค้า ศูนย์เด็กเล็ก หรือบ้านผู้นำชุมชน ใช้เป็นจุดกระจายหนังสือหมุนเวียนจากบ้านหนังสือชุมชน และประสานงานกับห้องสมุดประชาชนในการจัดกิจกรรมในชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางเกศทิพย์ ศุภวานิช)
อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“ส่วนที่ 4”

รายละเอียดของแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2569

4.1 สรุปงบประมาณ/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี
(ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากกรมส่งเสริมการเรียนรู้)

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			
	ไตรมาส 1-2	ไตรมาส 3-4	ไตรมาส 4	รวม
1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ				
รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
งบบุคลากร				
- เงินเดือน,ค่าจ้าง,ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	55,219,860.00	55,219,860.00	0.00	110,439,720.00
งบดำเนินงาน				
1. เงินค่าตอบแทนพิเศษรายเดือนสำหรับผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษ	5,025,000.00	5,220,000.00	0.00	10,245,000.00
2. เงินพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	2,730,000.00	2,736,000.00	0.00	5,466,000.00
3. เงินสมทบกองทุนประกันสังคม	1,476,000.00	1,473,000.00	0.00	2,949,000.00
4. เงินสมทบกองทุนทดแทน	79,000.00	0.00	0.00	79,000.00
2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์				
ผลผลิตหน่วยงานสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้				
งบดำเนินงาน				
1. บริหาร	431,335.00	100,000.00	215,668.00	747,003.00
2. สาธารณูปโภค	298,200.00	149,100.00	0.00	447,300.00
3. จ้างเหมาบริการ	2,336,160.00	1,168,080.00	0.00	3,504,240.00
4. ค่าเช่าสำนักงานและที่ดิน (ยะหริ่ง)	6,000.00	3,000.00	0.00	9,000.00
ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต				
งบดำเนินงาน				

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			
	ไตรมาส 1-2	ไตรมาส 3-4	ไตรมาส 4	รวม
1. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	0.00	0.00	0.00	0.00
2. โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต	0.00	0.00	0.00	0.00
3. ค่าหนังสือ สื่อ สิ่งพิมพ์	0.00	0.00	0.00	0.00
4. ค่าหนังสือพิมพ์	43,680.00	21,840.00	0.00	65,520.00
5. โครงการบริหารการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน Digital testing	0.00	0.00	0.00	0.00
6. ค่าจัดซื้อหนังสือ สื่อ สิ่งพิมพ์ หรือสื่อดิจิทัล	0.00	0.00	0.00	0.00
รายการงบดำเนินงาน (รายจ่ายลงทุน) ค่าเช่ารถตู้	98,200.00	0.00	0.00	98,200.00
3. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา				
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
งบเงินอุดหนุน				
เงินอุดหนุนทั่วไป				
1. ค่าหนังสือเรียน	4,907,100.00	0.00	0.00	4,907,100.00
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	9,273,058.00	2,040,073.00	0.00	11,313,131.00
3. ค่าจัดการเรียนการสอน	27,711,552.00	13,855,776.00	0.00	41,567,328.00
4. ค่าตอบแทนครูผู้สอนคนพิการ	990,000.00	495,000.00	0.00	1,485,000.00
5. ค่าศูนย์สอบ E-exam	40,000.00	0.00	0.00	40,000.00
4. แผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้				
ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต				
งบดำเนินงาน				
1. การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต	108,560.00	0.00	0.00	108,560.00
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน	72,800.00	0.00	0.00	72,800.00

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			
	ไตรมาส 1-2	ไตรมาส 3-4	ไตรมาส 4	รวม
3. การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	180,000.00	0.00	0.00	180,000.00
4. กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง (การส่งเสริมการรู้หนังสือ)	195,800.00	0.00	0.00	195,800.00
5. กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง (ส่งเสริมประชาธิปไตย)	138,000.00	0.00	0.00	138,000.00
6.โครงการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตต้นแบบ (ศกร.อำเภอมาบ)	0.00	50,000.00	0.00	50,000.00
งบรายจ่ายอื่น				
- ค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาอาชีพชุมชน	1,395,200.00	519,600.00	0.00	1,914,800.00
งบรายจ่ายอื่น				0.00
- ค่าใช้จ่ายโครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มิตินความรู้ความคิด	5,200.00	0.00		5,200.00
<u>ผลผลิตผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</u>				
งบอุดหนุน				
- เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	0.00	0.00	0.00	0.00
สำหรับคนพิการ				
งบรายจ่ายอื่น				
- ค่าใช้จ่ายโครงการจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อคนพิการ	0.00	0.00	0.00	0.00
ทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ				
<u>โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้</u>				
งบรายจ่ายอื่น				
- ค่าใช้จ่ายความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ				0.00
และกระทรวงสาธารณสุข				
งบลงทุน				
- ค่าครุภัณฑ์				0.00
1.เก้าอี้สำนักงาน 11 ตัว	0.00	20,900.00	0.00	20,900.00

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			
	ไตรมาส 1-2	ไตรมาส 3-4	ไตรมาส 4	รวม
2.ตู้เหล็กเก็บเอกสาร 3 ตู้	0.00	16,500.00	0.00	16,500.00
3.เครื่องปรับอากาศ 30,000 บีทียู 2 เครื่อง	0.00	94,400.00	0.00	94,400.00
- ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง				0.00
1.ค่าก่อสร้างอาคาร ศกร.อำเภอปะนาเระ	3,628,900.00	0.00	0.00	3,628,900.00
2.ค่าก่อสร้างอาคาร ศกร.อำเภอสายบุรี	0.00	1,465,000.00	0.00	1,465,000.00
3.ค่าปรับปรุงห้องสมุดเฉลิมราชฯ อ.เมืองปัตตานี	480,000.00	0.00	0.00	480,000.00
<u>โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้</u>				
งบรายจ่ายอื่น				
1. ค่าใช้จ่ายโครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ	2,834,905.00	1,373,215.00	0.00	4,208,120.00
2. ค่าใช้จ่ายโครงการกีฬา สกร.ชายแดนภาคใต้	207,088.00	207,088.00	0.00	414,176.00
3. ค่าใช้จ่ายโครงการลูกเสือเยาวชนชายแดนภาคใต้	290,440.00	290,440.00	0.00	580,880.00
4. ค่าใช้จ่ายโครงการฝึกประสบการณ์การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนใต้	1,185,480.00	682,000.00	0.00	1,867,480.00
5. ค่าใช้จ่ายโครงการติดตามและประสานแผนการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	0.00	143,425.00	0.00	143,425.00
รวมทั้งสิ้น	121,547,318.00	87,437,797.00	215,668	209,200,783.00

โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี
(งบอุดหนุนการเรียนการสอน)

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	รวม
กลุ่มอำนวยการ		
1	โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานการเงินบัญชีและพัสดุ ประจำปีงบประมาณ 2569 (อ.จันทิมา)	13,340
2	โครงการพัฒนาคู่มือใหม่ ขับเคลื่อนการเรียนรู้ยุคดิจิทัล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (อ.ชนนิกานต์)	157,418
3	โครงการเสริมสร้างธรรมาภิบาล การรักษาวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงาน สำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (อ.ชนนิกานต์)	114,980
4	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	378,050
กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนงาน		
5	โครงการพัฒนานักจัดการเรียนรู้ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (อ.จิรพงษ์)	441,050
6	โครงการประชุมสัมมนาสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่อง ประโยชน์ของการร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การบริหารจัดการงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น (9 ใบบาง) และประโยชน์ของการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสู่กระบวนการเรียนการสอน (อ.สุวรรณา)	22,260
7	โครงการ ประเมินผลงานเชิงประจักษ์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568 (อ.สุวรรณา)	11,280
8	โครงการ ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ ขั้นความรู้ทั่วไป (G.I.C.) ขั้นความรู้เบื้องต้น(B.T.C.)และ ขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) (อ.สุวรรณา)	700,000
9	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยากร หลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ความมั่นคงปลอดภัย ไซเบอร์ (อ.สุกิจ)	183,465
กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ		
10	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (นักศึกษาผู้พิการ) กิจกรรม “ปันรัก ปันสุข ส่งรอยยิ้ม เพื่อผู้พิการ” ครั้งที่ 3 (อ.มารียะห์)	52,225

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	รวม
11	โครงการพัฒนาศักยภาพองค์กรนักศึกษา สกร.จังหวัดปัตตานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (อ.มารีเยห์)	11,820
12	โครงการจัดทำแผนการจัดการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 (อ.มารีเยห์)	26,705
13	โครงการสร้างเครื่องมือทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลางภาค ภาคเรียนที่ 2/2568 และ 1/2569 (อ.คอถียะยะ)	800,000
14	โครงการสร้างเครื่องมือทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาค ภาคเรียนที่ 2/2568 และ 1/2569 (อ.คอถียะยะ)	600,000
กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		
15	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (อ.เจ๊ะหะมะซง)	116,360
16	โครงการปลูกพลังการอ่านกับรถส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (อ.เจ๊ะหะมะซง)	18,000
17	โครงการแข่งขันตอบคำถามหนังสือพระราชพิธี และการประกวดห้องสมุดเสมือน สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (อ.เจ๊ะหะมะซง)	31,150
18	โครงการมหกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Creative Reading Festival 2026) ประจำปี 2569 : ตามรอยเจ้าฟ้าฯ อ่านสู่สมรรถภูมิปัญญาอดนักรุ่นใหม่” (อ.ศุภิสรา)	57,120
19	โครงการคัดเลือกผลงาน “การจัดการเรียนรู้ดีเด่น” ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี ประจำปี 2569 (อ.ศุภิสรา)	16,450
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา		
20	โครงการประชุมเครื่องมือการประกันคุณภาพทางการศึกษา (อ.ศุภิสรา)	31,300
21	โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชนในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (อ.ศุภิสรา)	44,700
รวม 20 โครงการ		รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 3,827,673

4.2 แผนปฏิบัติการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
(งาน/โครงการในภาพรวม) (สกร-กผ-01)

(สกร-กผ-01)

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับจุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (ระบุกลุ่มงานและชื่อผู้รับผิดชอบ)	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	พื้นที่ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)					
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์										
ผลผลิตผู้ให้บริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต (งบดำเนินงาน)										
1. โครงการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ห้องสมุด)	ข้อ 1 พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่นเชื่อมโยงและไร้รอยต่อ ข้อ 6 ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ข้อ 7 ปลุกพลังการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น	1. เพื่อให้สถานศึกษาจัดหาสื่อสำหรับบริการข้อมูลข่าวสาร หนังสือและสื่อการเรียนรู้ทุกประเภทของห้องสมุดประชาชนและ ศกร.ตำบล 2. เพื่อให้ห้องสมุดประชาชนและ ศกร.ตำบล เป็นศูนย์แกนกลางการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย 3. เพื่อส่งเสริมบุคคลกลุ่มบุคคลและชุมชนให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 4. เพื่อสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้	1. จัดซื้อสื่อสำหรับบริการข้อมูลข่าวสาร หนังสือและสื่อการเรียนรู้ทุกประเภทของห้องสมุดประชาชน 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	1. นักศึกษา ศกร. 2. ประชาชนทุกทั่วไป 3. เยาวชนในระบบโรงเรียน 4. ผู้ด้อยโอกาส เช่น คนพิการ ผู้สูงวัย 5. ผู้ไม่รู้หนังสือ/ผู้ลืมนหนังสือ 6. ผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะ	ห้องสมุดประชาชน 12 แห่ง	กลุ่มตลอดชีวิต (อ.เจ๊ะมะเซ่ง)	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	468,460 บาท	ห้องสมุดประชาชน 12 แห่ง	1. ห้องสมุดประชาชนอำเภอ พร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการข้อมูลข่าวสาร หนังสือและสื่อการเรียนรู้ทุกประเภทสำหรับบริการการอ่านที่เป็นปัจจุบันและตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย 2. ร้อยละ 80 ของผู้บริการมีความพึงพอใจตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับจุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (ระบุกลุ่มงาน และชื่อผู้รับผิดชอบ)	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	พื้นที่ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)					
		ตลอดชีวิตในรูปแบบที่หลากหลาย								
2. โครงการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ศกร.ตำบล)	ข้อ 1 พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ ข้อ 6 ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ข้อ 7 ปลุกพลังการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ ศกร.ตำบลเป็น ศูนย์กลางการเรียนรู้ในชุมชน โดยใช้ ศกร.ตำบล เป็นแห่งส่งเสริม สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับให้บริการผู้เรียนซึ่งเป็นนักศึกษา ศกร.ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน ศกร.จังหวัดปัตตานี 2. เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพของประชาชนจังหวัดปัตตานี	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของศกร.ตำบล	นักศึกษา ศกร. ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เข้ารับบริการ	ศกร.ตำบล ทั้ง 115 แห่ง	กลุ่มตลอดชีวิต (อ.เจ๊ะหะมะง)	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	48,000 บาท	ศกร.ตำบล ทั้ง 115 แห่ง	1. ร้อยละ 90 ของผู้ให้บริการ/ร่วมกิจกรรมมีความรู้/ทักษะ/ประสบการณ์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม 2. ร้อยละ 80 ของผู้ให้บริการมีความพึงพอใจตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป
แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา										
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบเงินอุดหนุน)										
3. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ	ข้อ 1 พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความ	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนวัสดุการเรียนการสอน สำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. จัดหาหนังสือเรียน 2. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3. กิจกรรมจัดการเรียนการสอน 4. ค่าตอบแทนครูสอนคนพิการ	- ประชาชนวัยแรงงาน ช่วงอายุ 15-59 ปี	22,000 คน	กลุ่มคุณวุฒิตามระดับ (อ.ซุลกิฟลี)	ภาคเรียนที่ 2/68 และ 1/69	59,312,559	สถานศึกษาในสังกัด ศกร.ประจำ	ร้อยละ 100 ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับจุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (ระบุกลุ่มงานและชื่อผู้รับผิดชอบ)	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	พื้นที่ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)					
อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ	ให้กับผู้ด้อยโอกาส ผู้พลาดโอกาส และผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา 2 . เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมสำหรับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการศึกษาตลอดชีวิต	5. ค่าศูนย์สอบ E-exam	- ประชาชนผู้ด้อยพลาด ขาดโอกาสทางการศึกษา					จังหวัดปัตตานี	หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้										
ผลผลิตผู้ให้บริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต (งบดำเนินงาน)										
4. โครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต	ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตสู่การเป็น	1. เพื่อให้ประชาชนทั่วไปรวมถึงประชาชนผู้ด้อยพลาดและขาดโอกาสทางการศึกษาได้รับการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามสภาพ ปัญหา และความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย 2. เพื่อให้ประชาชนมีทักษะการดำรงชีวิต มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญสถานการณ์	1. ประชุมมอบนโยบายและชี้แจงแนวทางจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 2. สถานศึกษาแจ้งการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้สำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานีทราบ และจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงาน 3. นิเทศการจัดกิจกรรม 4. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานในระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS)	กลุ่มสตรี / วัยแรงงาน และเยาวชนนอกระบบ	423 คน	กลุ่มคุณวุฒิตามระดับ (อ.อิสติรานี)	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	108,560 บาท	สกร.ระดับอำเภอ ทั้ง 12 อำเภอ	1. ร้อยละ 90 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมากขึ้นไป 3. ผู้จบการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ไปใช้จนเป็นแบบอย่างที่ดีและเห็นเป็นประจักษ์ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับจุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (ระบุกลุ่มงานและชื่อผู้รับผิดชอบ)	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	พื้นที่ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)					
		ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของข่าวสารข้อมูล และเทคโนโลยีสมัยใหม่ในอนาคต								
5. โครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน	ข้อ 1 พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่นเชื่อมโยงและไร้รอยต่อ ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ	1. เพื่อให้ประชาชนทั่วไปรวมถึงประชาชนผู้ด้อยพลาด และขาดโอกาสทางการศึกษาได้รับการศึกษาต่อเนื่องเพื่อบูรณาการความรู้สู่การแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมและชุมชนให้เข้มแข็งตามบริบทของพื้นที่ 2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์โดยยึดหลักปรัชญาคิดเป็นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่จะร่วมพัฒนาสังคมและชุมชนให้เข้มแข็งทั้งด้านวัฒนธรรม ประเพณี สิ่งแวดล้อม พลังงาน ประชาธิปไตย	1. ประชุมมอบนโยบายและชี้แจงแนวทางจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 2. สถานศึกษาแจ้งการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนให้สำนักงานสกร.จังหวัดปัตตานีทราบ และจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงาน 3. นิเทศการจัดกิจกรรม 4. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานในระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการสำนักงาน (DMIS)	- อาสาสมัครส่งเสริมการเรียนรู้ - ผู้นำชุมชน - ผู้มีบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ - ประชาชนทั่วไป	303 คน	กลุ่มคุณวุฒิตามระดับ (อ.อิสติรานิ)	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	72,800 บาท	สกร.ระดับอำเภอ ทั้ง 12 อำเภอ	1. ร้อยละ 90 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมากขึ้นไป

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับจุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (ระบุกลุ่มงาน และชื่อผู้รับผิดชอบ)	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	พื้นที่ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)					
		รวมถึงกระบวนการจิตสาธารณะ								
6. โครงการการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ข้อ 1 พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่นเชื่อมโยงและไร้รอยต่อ ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ	1. เพื่อให้ประชาชนทั่วไปรวมถึงประชาชนผู้ด้อยพลาด และขาดโอกาสทางการศึกษาได้รับการศึกษาต่อเนื่องด้านการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ 2. เพื่อให้ประชาชนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตสามารถเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม	1. ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการจัดการประชุมและมอบหมายภารกิจ 2. จัดทำเวทีประชาคมเพื่อทราบความต้องการของประชาชนภายในชุมชน 3. จัดทำโครงการ 4. รายงานแจ้งการจัดการศึกษาส่งถึงสำนักงาน สกร.จังหวัดปัตตานี 5. เตรียมเอกสาร วัสดุและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง 6. ดำเนินกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษา 7. รายงานผลการจัดกิจกรรมการศึกษา ส่งถึงสำนักงาน สกร.จังหวัดปัตตานี 8. สรุปประเมินผลการดำเนินงานของการจัดกิจกรรมการศึกษา	ประชาชนทั่วไปในจังหวัดปัตตานี	168 คน	กลุ่มคุณวุฒิตามระดับ (อ.อิสลิรานี)	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	180,000 บาท	สกร.ระดับอำเภอ ทั้ง 12 อำเภอ	3. ร้อยละ 90 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร 4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม นำความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 5. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมากขึ้นไป 6. ผู้จบการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ไปใช้งานเป็นแบบอย่างที่ดีและเห็นเป็นประจักษ์ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 7. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับจุดเน้น กรมส่งเสริม การเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (ระบุกลุ่มงาน และชื่อ ผู้รับผิดชอบ)	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	พื้นที่ ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ประเภท กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)					
										คุณภาพชีวิตของ ประชาชนในพื้นที่ โครงการพระราชดำริ และนโยบายที่ เกี่ยวข้อง
7. โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	ข้อ 7. ปลุก พลังการอ่าน และการรู้ หนังสือเพื่อ ชีวิตที่ดีขึ้น	1. เพื่อให้ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ และสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารและมีทักษะใน การแสวงหาความรู้ เพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสม 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และสร้างเจตคติที่ดีและ เห็นความสำคัญของการ ใช้ภาษาไทยของ ประชาชนในจังหวัด ปัตตานี	จัดกิจกรรมสำหรับการรู้หนังสือ การคงสภาพการรู้หนังสือ การ พัฒนาทักษะการรู้หนังสือ	ผู้ไม่รู้หนังสือ/ผู้ลืมน หนังสือ	3,775 คน	กลุ่มคุณวุฒิ ตามระดับ (อ.มารีเยห์)	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	195,800 บาท	สกร.ระดับ อำเภอ ทั้ง 12 อำเภอ	1. ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนผ่านการประเมิน หลักสูตรส่งเสริมการรู้ หนังสือไทย 2. จำนวนผู้ผ่าน หลักสูตรส่งเสริมการรู้ หนังสือไทยเข้าศึกษา ต่อในระดับ ประถมศึกษา ไม่น้อย กว่าร้อยละ 4
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้										
ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต (งบรายจ่ายอื่น)										
8. โครงการพัฒนาอาชีพ ชุมชน	ข้อ 2 ขับเคลื่อน การเรียนรู้สู่ อาชีพที่ มั่นคง สร้าง รายได้จริง และการ	1. เพื่อส่งเสริมการจัด ศึกษาอาชีพให้กับ ผู้เรียนของโครงการให้ ได้รับความรู้ มีโอกาสไป สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ มี คุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้าง	สำรวจความต้องการ 1. ประชาสัมพันธ์ การรับสมัคร ร่วมกิจกรรม 2. จัดกิจกรรมฝึกอาชีพ 2.1 เรียนรู้ภาคทฤษฎี 2.2 เรียนรู้ภาคปฏิบัติ โดยแยกเป็นหลักสูตร ดังนี้	- ประชาชนทุกช่วงวัย - กลุ่มวัยแรงงาน - กลุ่มผู้พิการ - กลุ่มผู้สูงอายุ - กลุ่มเยาวชนนอก ระบบ	1,563 คน	กลุ่มพัฒนา ตนเอง (อ.โซเฟียณี)	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	1,914,800 บาท	สกร.ระดับ อำเภอทั้ง 12 แห่ง	1. ร้อยละ 15 ประชาชนที่มีรายได้ต่ำ กว่าเกณฑ์ หรือมีความ ต้องการพัฒนา ทักษะด้านอาชีพ หรือ ประชาชนที่เป็นผู้

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับจุดเน้น กรมส่งเสริม การเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (ระบุกลุ่มงาน และชื่อ ผู้รับผิดชอบ)	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	พื้นที่ ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ประเภท กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)					
	พึ่งพาตนเอง ที่ยั่งยืน	มูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่ วิสาหกิจชุมชน 2. เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับ ผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ โดยการผลิตสินค้า/บริการ โดยการสร้างสรรค์ เอกลักษณ์ทางภูมิปัญญา ท้องถิ่น รวมทั้งการใช้ อำนาจอ่อน (Soft power) เป็นตัวขับเคลื่อน ในการยกระดับให้มี คุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของตลาด มีการบูรณาการกับ หน่วยงานภาคีเครือข่าย ให้เกิดการรวมกลุ่มและ จัดตั้งเป็นวิสาหกิจชุมชน นำไปสู่การสร้าง ความเข้มแข็งให้กับชุมชนอย่าง ยั่งยืน 3. เพื่อสนับสนุนให้เกิด ช่องทางการจำหน่าย ผลิตภัณฑ์สินค้า และเพิ่ม ช่องทางการ ประชาสัมพันธ์ จาก โครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน	- กลุ่มสนใจ - กลุ่มชั้นเรียนวิชาชีพ - 1 อำเภอ 1 อาชีพ 3. นิเทศติดตามผล 4. ประเมินผลการจัดกิจกรรม 5. สรุปรายงานผล	- ผู้มีบัตรสวัสดิการ แห่งรัฐ - ประชาชนผู้ไม่ผ่าน เกณฑ์ จปฐ.						ด้วย พลาด และขาด โอกาส ได้รับการ ส่งเสริมทักษะอาชีพ จากสถานศึกษา 2. สถานศึกษาพัฒนา หลักสูตรอาชีพ Up-skill Re-skill และ New-skill เพื่อ การมีงานทำและ รองรับอาชีพในอนาคต ไม่น้อยกว่า 3 หลักสูตร 3. สถานศึกษามี ผลงาน/ผลิตภัณฑ์/ สินค้าจากหลักสูตร Up-skill Re-skill และ New-skill Soft Power ของ สถานศึกษา อย่างน้อย สถานศึกษาละ 1 ผลิตภัณฑ์ 4. สถานศึกษามี ช่องทางการจำหน่าย ผลิตภัณฑ์อาชีพผ่าน ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ช่องทางออนไลน์ หรือ ช่องทางอื่น

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับจุดเน้น กรมส่งเสริม การเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (ระบุกลุ่มงาน และชื่อ ผู้รับผิดชอบ)	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	พื้นที่ ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ประเภท กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)					
										5. สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนที่ผ่านหลักสูตรฝึกทักษะอาชีพในบึงบรมาณที่ผ่านมาให้รวมกลุ่มเพื่อผลิตสินค้าและจำหน่าย อย่างน้อยสถานศึกษาละ 1 กลุ่ม 6. กลุ่มอาชีพที่พัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน อย่างน้อยสถานศึกษาละ 1 กลุ่ม 7. หลักสูตรอาชีพที่ประสบความสำเร็จ (ผู้เรียนนำไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ให้แก่ตนเอง ชุมชน สังคม) ได้จริง อย่างน้อย 1 กลุ่มต่อตำบล

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับจุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (ระบุกลุ่มงานและชื่อผู้รับผิดชอบ)	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	พื้นที่ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)					
โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้										
ผลผลิตผู้รับบริการกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ (งบรายจ่ายอื่น)										
9. โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ	ข้อ 1 พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่นเชื่อมโยงและไร้รอยต่อ ข้อ 2 ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริงและการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตสู่การเป็นพลเมืองที่	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีในการพัฒนาตนเองด้านอาชีพและสามารถต่อยอดอาชีพได้ โดยมีการบูรณาการร่วมหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต 3. เพื่อสนับสนุนสถาบันศึกษาปอเนาะให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษาลดชีวิต 4. เพื่อขับเคลื่อนสมาชิกของชมรมให้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองโดยเน้นกิจกรรมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	1. ประชุมชี้แจงโครงการ 2. ส่งเสริมทักษะอาชีพในสถาบันศึกษาปอเนาะเพื่อการสร้างอาชีพที่ยั่งยืน 3. ส่งเสริมทักษะภาษาไทยในมุมเรียนรู้ตามอัธยาศัยในสถาบันศึกษาปอเนาะ 4. กิจกรรม 1 ปอเนาะ 1 โครงการพัฒนา 5. สนับสนุนชมรมจิตอาสาพัฒนาปอเนาะ 6. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและถอดบทเรียนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ	1. เยาวชนและนักศึกษา ในสถาบันศึกษาปอเนาะ 2. ครู สกร.ประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ 3. ผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะ 4. สถาบันศึกษาปอเนาะเป้าหมาย	จำนวน 3,480 คน จำนวน 145 คน จำนวน 174 คน จำนวน 174 แห่ง	กลุ่มยุทธศาสตร์ (อ.นินทรีย์)	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	4,208,120 บาท	สถาบันศึกษาปอเนาะ จำนวน 174 แห่ง	ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) 1. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายทัศนคติที่ดีในการพัฒนาตนเองด้านอาชีพและสามารถต่อยอดอาชีพได้ โดยมีการบูรณาการร่วมหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละ 30 ของสถาบันศึกษาปอเนาะให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษาลดชีวิต 4. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รวมทั้งมีการสื่อสารช่วยเหลือและร่วมกันโดยไม่แบ่งแยกความหลากหลาย

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับจุดเน้น กรมส่งเสริม การเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (ระบุกลุ่มงาน และชื่อ ผู้รับผิดชอบ)	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	พื้นที่ ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ประเภท กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)					
	เข้มแข็งและมีคุณภาพ ข้อ 6 ขยาย โอกาสการเรียนรู้ให้ ครอบคลุม ทุกกลุ่ม เป้าหมาย									ตลอดจนส่งเสริมการ ทำกิจกรรมร่วมกัน ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes) 1. ร้อยละ 25 ของ กลุ่มเป้าหมายใช้ทักษะ อาชีพสู่การจัดตั้งกลุ่ม อาชีพ(ร่วมกับชุมชน) ทักษะภาษาไทย ใน การสร้างช่องทางการ ประกอบอาชีพสู่การ สร้างรายได้ให้กับ ตนเองและสถาบัน ศึกษาปอเนาะ เพื่อการ พัฒนาคุณภาพชีวิต 2. ร้อยละ 50 ของ เยาวชนในสถาบัน ศึกษาปอเนาะ เป้าหมาย มีความ เข้าใจประวัติศาสตร์ ชาติไทยที่ถูกต้อง
10. โครงการกีฬา สกร. ชายแดนใต้เกมส์	ข้อ 4 ยกระดับ คุณภาพครู นักจัดการ เรียนรู้ และ สถานศึกษา	1. เพื่อให้เยาวชนนอก ระบบชายแดนใต้เข้าร่วม แข่งขันกีฬา กศน.สาย สัมพันธ์ชายแดนใต้ 2. เพื่อเสริมสร้างความ สามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	1. จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา สกร. สายสัมพันธ์ชายแดนใต้ระดับ อำเภอ 2. จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา สกร. สายสัมพันธ์ชายแดนใต้ระดับ จังหวัด	เยาวชนนอกระบบ ชายแดนใต้	2,280 คน	กลุ่ม ยุทธศาสตร์ (อ.สุกิจ)	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	414,176 บาท	สกร.ระดับ อำเภอ ทั้ง 12 อำเภอ และ สกร. ประจำ	ตัวชี้วัดเป้าหมาย โครงการ (Outputs) 1. ร้อยละ 100 ของ เยาวชนนอกระบบ ชายแดนใต้เข้าร่วม

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับจุดเน้น กรมส่งเสริม การเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (ระบุกลุ่มงาน และชื่อ ผู้รับผิดชอบ)	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	พื้นที่ ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ประเภท กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)					
		ในหมู่คณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ให้กับเยาวชนนอกระบบชายแดนใต้ 3. เพื่อพัฒนาทักษะด้านกีฬาให้กับเยาวชนนอกระบบชายแดนใต้							จังหวัดปัตตานี	โครงการกีฬา กศน. สายสัมพันธ์ชายแดนใต้ 2. ร้อยละ 80 ของเยาวชนนอกระบบชายแดนใต้มีความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 3. ร้อยละ 80 ของเยาวชนนอกระบบชายแดนใต้มีการพัฒนาทักษะด้านกีฬา ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes) ร้อยละ 80 ของเยาวชนนอกระบบชายแดนใต้ มีความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รวมทั้งพัฒนาทักษะด้านกีฬา
11. โครงการลูกเสือเยาวชนชายแดนภาคใต้	ข้อ 4 ยกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และ สถานศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับทักษะองค์ความรู้ตามกระบวนการลูกเสือและปลูกฝังค่านิยมความ	1. กิจกรรมค่ายลูกเสือจิตอาสา กศน.ชายแดนภาคใต้ ระดับจังหวัด (3 วัน 2 คืน) - กิจกรรมฐานบทเพลงแห่งความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	556 คน	กลุ่มยุทธศาสตร์ (อ.สุกิจ)	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	580,880 บาท	ค่ายลูกเสือ รตรสาร จังหวัด สงขลา	ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes) 1. ร้อยละ 80 ของเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับทักษะองค์ความรู้ตาม

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับจุดเน้น กรมส่งเสริม การเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (ระบุกลุ่มงาน และชื่อ ผู้รับผิดชอบ)	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	พื้นที่ ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ประเภท กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)					
		รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการพัฒนาทักษะชีวิต การรู้จักสิทธิ และหน้าที่ และการสร้าง จิตสาธารณะ บำเพ็ญ ประโยชน์และจิตอาสาใน รูปแบบกิจการลูกเสือ กศน.ในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ 3. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการศึกษาและ พัฒนาการเรียนรู้ คุณลักษณะและทักษะที่ จำเป็นอย่างรอบด้านให้ ทันกับการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นทักษะชีวิต	- กิจกรรมฐานการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - กิจกรรมฐานการสร้างจิตสำนึก ความเป็นพลเมือง - กิจกรรมฐานโครงการตามแนว พระราชดำริและหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเกษตรทฤษฎี ใหม่ โคก หนอง นา - กิจกรรมฐานทักษะพื้นฐานของ ลูกเสือด้านการพัฒนาการบริการ และช่วยเหลือภัยพิบัติ - กิจกรรมฐานลูกเสือจิตอาสา กับการพัฒนาชุมชน - กิจกรรมฐานลูกเสือจิตอาสา กับการประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมยามค่ำคืน							กระบวนการลูกเสือ และปลูกฝังค่านิยม ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. ร้อยละ 80 ของ เยาวชนในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ มีการ พัฒนาทักษะชีวิต การ รู้จักสิทธิและหน้าที่ และการสร้างจิต สาธารณะบำเพ็ญ ประโยชน์และจิตอาสา ในรูปแบบกิจการ ลูกเสือ กศน.ในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ 3. ร้อยละ 80 ของ เยาวชนในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ได้รับ การศึกษาและ พัฒนาการเรียนรู้ คุณลักษณะและทักษะ ที่จำเป็นอย่างรอบด้าน ให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลง โดยเน้น ทักษะชีวิต

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับจุดเน้น กรมส่งเสริม การเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (ระบุกลุ่มงาน และชื่อ ผู้รับผิดชอบ)	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	พื้นที่ ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ประเภท กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)					
12. โครงการฝึก ประสบการณ์การใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารในจังหวัด ชายแดนใต้	ข้อ 1 พลิก โฉมระบบ การเรียนรู้สู่ ความ ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้ รอยต่อ ข้อ 3 ส่งเสริมการ เรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะ แห่งอนาคต สู่การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็งและ มีคุณภาพ ข้อ 6 ขยาย โอกาสการ เรียนรู้ให้ ครอบคลุม ทุกกลุ่ม เป้าหมาย	1. เพื่อให้ผู้มีอาชีพ ผู้ที่ ต้องการเข้าสู่อาชีพ รวมทั้งประชาชนทั่วไปที่ สนใจได้รับการพัฒนา ทักษะด้านภาษาสำหรับ การประกอบอาชีพและต่อ ยอตอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย 2. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ และทักษะการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศไปใช้ให้ เกิดประโยชน์กับการ ประกอบอาชีพ รวมทั้ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	1. ประชุมชี้แจงแนวทางการจัด อบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการ สื่อสารด้านอาชีพ 2. สถานศึกษาจัดอบรม ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ด้านอาชีพด้วยหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย 3. การนิเทศติดตามผล 4. การตรวจสอบการรายงานผล การดำเนินงานในระบบ ฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS) 5. สรุปและรายงานผลการจัด โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อ การสื่อสารด้านอาชีพประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	1.ผู้ที่ประกอบอาชีพ 2.ผู้ที่ต้องการเข้าสู่ อาชีพ 3.ประชาชนทั่วไปที่ สนใจ	1,070 คน	กลุ่ม ยุทธศาสตร์ (อ.อาชีวะ)	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	1,867,480 บาท	สกร.ระดับ อำเภอ ทั้ง 12 แห่ง	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามหลักสูตร 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ในระดับมากขึ้นไป 3. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนใช้ ภาษาต่างประเทศใน การสื่อสารเพื่อการ ประกอบอาชีพ พัฒนา อาชีพและต่อยอด อาชีพให้เข้มแข็งตาม ศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับจุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (ระบุกลุ่มงานและชื่อผู้รับผิดชอบ)	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	พื้นที่ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)					
โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี (งบอุดหนุนการเรียนการสอน)										
กลุ่มอำนวยการ										
1. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ ประจำปีงบประมาณ 2569	ข้อ 4 ยกระดับคุณภาพ 4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยการใน การเรียนรู้ (Facilitator)	1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติด้านการเงินและพัสดุภาครัฐที่เป็นปัจจุบัน ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง 2.เพื่อเสริมสร้างทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ ให้มีความโปร่งใส ถูกต้อง และตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล 3. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	1. กิจกรรมบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุภาครัฐที่เป็นปัจจุบัน 2. กิจกรรมฝึกปฏิบัติและกรณีศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการเงินและพัสดุ เพื่อเสริมสร้างทักษะการปฏิบัติงานให้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 3. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุร่วมกัน 4. กิจกรรมตอบข้อซักถามและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ โดยเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี 5. กิจกรรมประเมินผลความพึงพอใจและสรุปผลการดำเนินโครงการ	1. ผู้บริหารระดับจังหวัด 2. บุคลากรสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดปัตตานี 3. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด	1 คน 9 คน 36 คน รวม 46 คน	กลุ่มอำนวยการ (อ.จันทิมา)	24 มิถุนายน 2569	13,340	ห้องประชุม รุสมะมีแลสง.สกร.ปัตตานี	1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรมเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนด 2. ร้อยละ 85 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติด้านการเงินและพัสดุเพิ่มขึ้น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง 3. ร้อยละ 85 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการในระดับดีขึ้นไป

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับจุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (ระบุกลุ่มงานและชื่อผู้รับผิดชอบ)	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	พื้นที่ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)					
2. โครงการพัฒนาครูรุ่นใหม่ ขับเคลื่อนการเรียนรู้ ยุคดิจิทัล สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดปัตตานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ข้อ 4. ยกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา ข้อ 4.1 พัฒนาครูและบุคลากร ให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator)	1. เพื่อให้พนักงานราชการได้สร้างความเข้าใจในอัตลักษณ์และภารกิจของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ 2. เพื่อให้พนักงานราชการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติสิทธิประโยชน์และสวัสดิการที่จะได้รับ 3. เพื่อให้พนักงานราชการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูผู้สอน 4. เพื่อให้พนักงานราชการปรับทัศนคติในการทำงานและการสร้างเครือข่ายปลูกฝังคุณธรรม จิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง การแรงบันดาลใจในการทำประโยชน์ต่อสังคม	การอบรมพนักงานราชการเพื่อสร้างความเข้าใจในอัตลักษณ์และภารกิจของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ของพนักงานราชการในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจระเบียบปฏิบัติและสิทธิประโยชน์ มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูผู้สอน รวมทั้งการปรับทัศนคติและสร้างเครือข่าย ภายใต้หลักการ “สกร. ปัตตานี มีมาตรฐาน สืบสาน ศาสตร์พระราชา พัฒนา ประชาชน”	พนักงานราชการบรรจุใหม่	รวม 44 คน	กลุ่มอำนวยการ (อ.ชนนิกานต์)	24 – 25 มีนาคม 2569	157,418	โรงแรม เซาท์เทิร์นวิว จังหวัดปัตตานี	1. ผู้เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจอัตลักษณ์และภารกิจของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ 2. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติสิทธิประโยชน์และสวัสดิการที่จะได้รับเพิ่มขึ้น 3. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูผู้สอนตั้งแต่ระดับต้นขึ้นไป
3. โครงการเสริมสร้างธรรมาภิบาล การรักษาวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงาน สำนักงาน ส่งเสริมการ	ข้อ 4. ยกระดับคุณภาพครู นักจัดการ	1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ ในระเบียบ วินัย และหลักธรรมาภิบาลของข้าราชการครูและ	โครงการเสริมสร้างธรรมาภิบาล การรักษาวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงาน สำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดปัตตานี” ประจำปี	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี	รวม 200 คน	กลุ่มอำนวยการ (อ.ชนนิกานต์)	31 มีนาคม 2569	114,980	โรงแรม เซาท์เทิร์นวิว จังหวัดปัตตานี	1. ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ ในระเบียบ วินัย และหลักธรรมาภิบาลของข้าราชการครูและ

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับจุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (ระบุกลุ่มงาน และชื่อผู้รับผิดชอบ)	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	พื้นที่ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)					
เรียนรู้ประจำจังหวัด ปีที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	เรียนรู้ และสถานศึกษา ข้อ ๔.๑ พัฒนาครู และบุคลากร ให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator)	บุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง ๒. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการ ฯ เพิ่มศักยภาพเสริมสร้างทักษะการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานที่โปร่งใสตรวจสอบได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ๓. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการ ฯ สร้างความตระหนักและปลูกฝังจิตสำนึกด้านจรรยาบรรณการป้องกันกระทำ ความผิดทางวินัย และการส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของหน่วยงาน	งบประมาณ ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อเป็นการกระตุ้นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้เกิดความตระหนัก ปลูกจิตสำนึก การเป็นข้าราชการที่ดีปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต รวบรวมพลังต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันสร้างมาตรฐานความโปร่งใส ในหน่วยงาน สร้างค่านิยมขององค์กร แห่งความสุข							บุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง ๒. ผู้เข้าร่วมโครงการ ฯ เพิ่มศักยภาพเสริมสร้างทักษะการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานที่โปร่งใสตรวจสอบได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ๓. ผู้เข้าร่วมโครงการ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการ ฯ สร้างความตระหนักและปลูกฝังจิตสำนึกด้านจรรยาบรรณ การป้องกันกระทำ ความผิดทางวินัย และการส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของหน่วยงาน เพิ่มขึ้น
๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด	ข้อ ๔. ยุทธศาสตร์ คุณภาพครู นักจัดการ	๑. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานและวิเคราะห์ แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร	ผู้เข้าร่วมโครงการจะได้รับการพัฒนาทักษะความรู้และเกิด ประสพการณ์จากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด และสถานศึกษาที่มีผลการ	บุคลากรสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดปัตตานี	รวม ๒๐ คน	กลุ่ม อำนวยการ (อ.ชนนิกานต์)	๒๑ – ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๙	๓๗๘,๐๕๐	๑. สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัด นครราชสีมา	ร้อยละ ๙๐ ของ บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการนำความรู้ ทักษะและ ประสพการณ์ไป

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับจุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (ระบุกลุ่มงานและชื่อผู้รับผิดชอบ)	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	พื้นที่ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)					
ปัตตานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	เรียนรู้ และสถานศึกษาข้อ 4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด 2. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พร้อมพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีคุณภาพ มีขวัญกำลังใจและเกิดพลังในการปฏิบัติงาน	ดำเนินงานเชิงประจักษ์ เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป สามารถนำมาเป็นแบบอย่างของการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกระบวนการดำเนินโครงการมี 3 ระยะ 1) การวิเคราะห์ SOAR เพื่อประเมินตนเองและค้นหาแนวทางการพัฒนา 2) การศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ 3) การสรุปผลเพื่อนำความรู้ไปใช้ประโยชน์						2. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพมหานคร)	ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามตำแหน่งหน้าที่ พร้อมยกระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานีให้เป็นหน่วยงานการศึกษา สกร.ยุคใหม่ ที่ได้รับการยอมรับจากสาธารณชน
กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนงาน										
5. โครงการพัฒนานักจัดการเรียนรู้ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและ	ข้อที่ 1 พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่	1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้นัก	1. วางแผนการดำเนินโครงการ 2. จัดทำโครงการเสนอ/อนุมัติ และจัดทำคำสั่งคณะทำงาน	1. ผู้บริหารการศึกษา 2. ผู้บริหารสถานศึกษา	1 คน 13 คน	กลุ่มยุทธศาสตร์ (อ.จิรพงษ์)	24 ธันวาคม 2568	441,050	โรงแรม ซี.เอส. ปัตตานี	1. ร้อยละ 90 ของผู้เข้าร่วมโครงการ มีทักษะแนวทางการ

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับจุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (ระบุกลุ่มงาน และชื่อผู้รับผิดชอบ)	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	พื้นที่ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)					
จุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ ข้อที่ 4 ยกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา	จัดการเรียนรู้ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 3. เพื่อยกระดับสมรรถนะและทักษะที่สำคัญของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและทักษะแห่งอนาคต	3. ติดต่อประสานงาน 4. ประชุมคณะทำงาน 5. ดำเนินการจัดโครงการ 6. สรุปผล/รายงานผลการดำเนินโครงการ	3. ข้าราชการ 4. พนักงานราชการ 5. จ้างเหมาบริการ 6. วิทยากรบรรยาย	162 คน 308 คน 41 คน 1 คน รวม 526 คน					พัฒนาคุณภาพการส่งเสริมการเรียนรู้ตามภารกิจของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 90 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน 3. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจโดยรวมจากการเข้าร่วมโครงการนี้ ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป
6. โครงการประชุมสัมมนาสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่องประโยชน์ของการร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การบริหารจัดการงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น (9 ใบงาน) และ	ข้อ 8 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่องความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ประชุมสัมมนาสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่อง ประโยชน์ของการร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การบริหารจัดการงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น (9 ใบงาน) และประโยชน์ของการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสู่กระบวนการเรียนการสอน	1. ผู้บริหาร 2. ครูผู้รับผิดชอบ 3. คณะทำงานโครงการ	13 คน 36 คน 10 คน รวม 59 คน	กลุ่มยุทธศาสตร์ (อ.สุวรรณ)	20 เมษายน 2569	22,260	ห้องประชุมสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี	1. ร้อยละ 100 สถานศึกษาเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 2. ร้อยละ 100 กลุ่มเป้าหมายมีจิตสำนึกและตระหนักถึงความสำคัญของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโดยมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้วยความสมัครใจ

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับจุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบและชื่อผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ(บาท)	พื้นที่ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)					
ประโยชน์ของการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสู่กระบวนการเรียนการสอน										3. ร้อยละ 100 กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการสำรวจ 9 ใบงานและระบบฐานข้อมูลทรัพยากร อพ.สธ.ที่สื่อถึงกันได้ทั่วประเทศ
7. โครงการ ประเมินผลงานเชิงประจักษ์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568	ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ ข้อ 4 ยกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา	1.เพื่อประเมินผลงานเชิงประจักษ์โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568 ระดับทองและระดับเพชร 2.เพื่อส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในสถานศึกษาเป็นระบบต่อเนื่อง และยั่งยืน	การประเมินผลงานเชิงประจักษ์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568 ระดับเพชร จำนวน 5 แห่ง ระดับทอง จำนวน 7 แห่ง	1. คณะกรรมการประเมิน 2. ผู้รับผิดชอบงานสถานศึกษาสีขาว	6 คน 36 คน รวม 42 คน	กลุ่มยุทธศาสตร์ (อ.สุวรรณฯ)	23 เมษายน 2569	11,280	ห้องประชุมสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี	1. ร้อยละ 100 สถานศึกษาผ่านการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น “ระดับทอง” จำนวน 7 แห่ง 2. ร้อยละ 100 สถานศึกษาผ่านการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น “ระดับเพชร” จำนวน 5 แห่ง
8. โครงการ ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ ขั้นความรู้ทั่วไป (G.I.C.) ขั้นความรู้เบื้องต้น	ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ จุดหมาย วัตถุประสงค์ วิธีการฝึกอบรมเยาวชนตามแนว	การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ ขั้นความรู้ทั่วไป (G.I.C.) ขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)และ ขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)	1. ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ ขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C) จำนวน 2 รุ่น	160 คน 30 คน	กลุ่มยุทธศาสตร์ (อ.สุวรรณฯ)	ไตรมาส -3-4	700,000	ค่ายลูกเสือชั่วคราวในจังหวัดปัตตานี	1. ร้อยละ 100 บุคลากรผ่านการอบรมลูกเสือผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ ขั้นความรู้ทั่วไป (G.I.C.) ขั้น

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับจุดเน้น กรมส่งเสริม การเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (ระบุกลุ่มงาน และชื่อ ผู้รับผิดชอบ)	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	พื้นที่ ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ประเภท กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)					
(B.T.C.)และ ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)	สู่การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็งและมีคุณภาพ ข้อ 4 ยกระดับ คุณภาพครู นักจัดการ เรียนรู้ และ สถานศึกษา	ปฏิบัติของสำนักงาน ลูกเสือโลกเพื่อให้บรรลุ อุดมการณ์ของคณะ ลูกเสือแห่งชาติ 2. เพื่อเพิ่มประสบการณ์ ให้แก่ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมโดยเฉพาะทักษะ ที่จำเป็นในการฝึกอบรม ลูกเสือวิสามัญ ให้สามารถ ทำหน้าที่ผู้กำกับกอง ลูกเสือหรือหรือรองผู้ กำกับกองลูกเสือวิสามัญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมสามารถนำ กระบวนการลูกเสือไป วางแผนดำเนินงาน ฝึกอบรมลูกเสือตามแนว ทางการฝึกอบรมลูกเสือใน สังกัดได้อย่างถูกต้อง 4. เพื่อให้ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมสามารถ บริหารงานลูกเสือในกอง ลูกเสือของตนเองได้อย่าง มีประสิทธิภาพ 5. เพื่อพัฒนาผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องทั้ง		2. บุคลากรที่ยังไม่ผ่าน การอบรมผู้กำกับ ลูกเสือขั้นความรู้ เบื้องต้น(B.T.C.)	รวม 190 คน					ความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)และ ชั้นความรู้ ขั้นสูง (A.T.C.)

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับจุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (ระบุกลุ่มงานและชื่อผู้รับผิดชอบ)	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	พื้นที่ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)					
		ในด้านการเป็นผู้นำและทักษะในการฝึกอบรมระดับสูงให้แก่ลูกเสือวิสามัญ								
9. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยากรหลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์	ข้อที่ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ	1. เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานและประเภทของภัยคุกคามทางไซเบอร์ 2. เพื่อให้บุคลากรมีทักษะในการป้องกันตนเองและการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย 3. เพื่อให้บุคลากรสามารถนำองค์ความรู้ไปออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์สู่ผู้เรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. วางแผนการดำเนินโครงการ 2. ติดต่อประสานงาน 3. จัดทำโครงการเสนอ/อนุมัติและจัดทำคำสั่งคณะทำงาน 4. จัดทำสื่อและคู่มือประกอบการอบรม 5. ดำเนินการจัดโครงการ 6. ระยะนิเทศติดตาม 7. สรุปรายงานผลโครงการ	1. ครูบุคลากรทางการศึกษา 2 บุคลากรสำนักงานสกร.ประจำจังหวัดปัตตานี 3. วิทยากร 4.คณะทำงาน	56 คน 4 คน 7 คน 3 คน รวม 70 คน	กลุ่มยุทธศาสตร์ (อ.สุกิจ)	27-29 เมษายน 2569	183,465	โรงแรม เซาท์เทิร์นวิว ปัตตานี	1. ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ 100 มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด และผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถผ่านการประเมินการสาธิตการเป็นวิทยากรให้ความรู้ และมีความพร้อมในการไปขยายผลสร้างสังคมดิจิทัลที่มั่นคงปลอดภัยในระดับพื้นที่
กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ										
10. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (นักศึกษาผู้พิการ) กิจกรรม “ปันรัก ปันสุข	ข้อ 6. ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม	1. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้พิการให้มีความเข้มแข็งและช่วยเหลือตนเองได้	1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ 2. จัดทำโครงการเสนอ/อนุมัติและจัดทำคำสั่งคณะทำงาน 3. ติดต่อประสานงาน	1. ผู้บริหาร สกร.จ. 2. บุคลากร สกร.จ. ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ 3. ครูผู้สอนคนพิการ	รวม 166 คน	กลุ่มคุณวุฒิ (อ.มารีเยห์)	มีนาคม - เมษายน 2569	52,225 บาท	สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี	1. ร้อยละ 80 กลุ่มเป้าหมายมีขวัญและกำลังใจ รวมทั้งเห็นคุณค่าของตนเองสามารถพึ่งพาตัวเองได้

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับจุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (ระบุกลุ่มงานและชื่อผู้รับผิดชอบ)	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	พื้นที่ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)					
ส่งรอยยิ้ม เพื่อผู้พิการ” ครั้งที่ 3	เป้าหมาย ข้อ 6.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับกลุ่มเปราะบาง ผู้สูงอายุ และกลุ่มชาติพันธุ์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรม โดยยึดหลัก “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”	2. เพื่อให้ผู้พิการได้มีโอกาสเข้าถึงสิทธิที่พึงจะได้รับ และได้รับการดูแลจากสังคมอย่างเท่าเทียม 3. เพื่อให้ผู้พิการได้มีความรู้และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้ 4. เพื่อให้ผู้พิการได้รับโอกาสเข้าถึงความรู้ สิทธิประโยชน์ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง	4. ประชุมคณะทำงาน 5. ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (นักศึกษาผู้พิการ) กิจกรรม “ปันรัก ปันสุข ส่งรอยยิ้ม เพื่อผู้พิการ” ครั้งที่ 3 6. สรุปผล/รายงานผลการดำเนินโครงการ	4. ครูผู้รับผิดชอบองค์กรนักศึกษา สกร. 5. นักศึกษาผู้พิการ 6. องค์กรนักศึกษา 7. ภาควิชาช่วย	-					ศักยภาพที่ตนเองมีอยู่มาพัฒนาเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามอัตภาพ 2. ร้อยละ 80 กลุ่มเป้าหมายได้รับการสนับสนุนและช่วยเหลือจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ
11. โครงการพัฒนาศักยภาพองค์กรนักศึกษา สกร.จังหวัดปัตตานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต ข้อ 3.2 มุ่งสร้างทักษะที่	1. เพื่อให้องค์กรนักศึกษา สกร. มีความรู้ตามระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยองค์กรนักศึกษา กศน. พ.ศ. 2554 2. เพื่อให้องค์กรนักศึกษา สกร. ของสถานศึกษาใน	ระยะที่ 1 ประชาสัมพันธ์โครงการ 1. การประเมินคัดเลือกองค์กรนักศึกษา สกร.อำเภอ/เขต ที่มีผลการดำเนินงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2568 ระยะที่ 2	- สถานศึกษา - ผู้รับผิดชอบโครงการ - คณะกรรมการการประเมินดำเนินงานองค์กรนักศึกษา สกร. จังหวัดปัตตานี - คณะกรรมการประเมินคัดเลือก	ทั้ง 12 แห่ง 6 คน 6 คน 3 คน	กลุ่มคุณวุฒิ (อ.มารียะห์)	กุมภาพันธ์ 2569 มีนาคม 2569	- -	สนง.สกร. ประจำจังหวัดปัตตานี	1. ร้อยละ 80 องค์กรนักศึกษา สกร.มีผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องตามแผนการจัดกิจกรรมประเมินคัดเลือก

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับจุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (ระบุกลุ่มงาน และชื่อผู้รับผิดชอบ)	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	พื้นที่ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)					
	และกลุ่มชาติพันธุ์ โดยยึดหลัก “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”		สกร. ระดับจังหวัด ประจำปี การศึกษา 2569 และวางแผน การดำเนินงานของ คณะกรรมการองค์กรนักศึกษา สกร.ระดับจังหวัด ภาคเรียนที่ 1/2569 และภาคเรียนที่ 2/2569 ระยะที่ 6 สรุปและรายงานกิจกรรม				กรกฎาคม 2569	- รวม 11,820 บาท		
12. โครงการจัดทำ แผนการการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และ การจัดทำแผนการสอน เฉพาะบุคคล (IIP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ข้อ 4. ยุทธศาสตร์ คุณภาพครู นักจัดการ เรียนรู้ และ สถานศึกษา ข้อ 4.1 พัฒนาครู และบุคลากร ให้เป็นผู้ อำนวยความสะดวกใน การเรียนรู้ (Facilitator)	1. เพื่อให้ครูผู้สอนคน พิจารณาความเข้าใจ ความ แตกต่างระหว่าง แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) และ แผนการสอนเฉพาะ บุคคล (IIP) และสามารถ เขียนแผน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) และ แผนการสอนเฉพาะ บุคคล (IIP) ได้อย่าง ถูกต้อง 2. เพื่อให้ครูผู้สอนคน พิจารณาสามารถจัดทำ แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่นำไปสู่การพัฒนา	1. วางแผนการดำเนินโครงการ 2. จัดทำโครงการเสนอ/อนุมัติ และจัดทำคำสั่งคณะทำงาน 3. ติดต่อประสานงาน 4. ประชุมคณะทำงาน 5. ดำเนินการจัดโครงการ	- ผู้บริหาร สกร.ประจำ จังหวัดปัตตานี - บุคลากร สนง.สกร. ประจำจังหวัดปัตตานี - ผู้รับผิดชอบโครงการ - ครูผู้สอนคนพิการ - วิทยากร	รวม 22 คน	กลุ่มคุณวุฒิ (อ.มารีเยห์)	พฤษภาคม - มิถุนายน 2569	26,705	สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัด ปัตตานี	1. กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมอบรม มีแผนการจัดการการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอน เฉพาะบุคคล (IIP) ต้นแบบที่ผ่านการ ตรวจสอบประเมินความ ถูกต้องจากวิทยากร/ ผู้เชี่ยวชาญอย่างน้อย คนละ 1 ชุด 2. สถานศึกษามีระบบ และมาตรฐานการ จัดทำเอกสารหลักฐาน ทางการศึกษาสำหรับ คนพิการที่เป็นไปทาง ทิศทางเดียวกัน

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับจุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (ระบุกลุ่มงานและชื่อผู้รับผิดชอบ)	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	พื้นที่ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)					
		ผู้เรียนได้จริงและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม 3. เพื่อสร้างมาตรฐานการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาสำหรับคนพิการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งหน่วยงาน								
13. โครงการสร้างเครื่องมือทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลางภาค ภาคเรียนที่ 2/2568 และ 1/2569	1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่นเชื่อมโยงและไร้รอยต่อ	เพื่อจ้างผลิตแบบทดสอบวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลางภาคเรียน 1/2569 ตามระเบียบพัสดุ	1. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลางภาค ภาคเรียนที่ 2/2568 และ 1/2569 2. กิจกรรมจ้างพิมพ์แบบทดสอบกลางภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2/2568 และ 1/2569	ข้าราชการและพนักงานราชการ	30 คน	กลุ่มคุณวุฒิ (อ.คอสึยะะ)	มิถุนายน - กรกฎาคม 2569	800,000	สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี	ร้อยละ 80 ผู้เข้าร่วมสามารถสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์กลางภาคเรียนที่สถานศึกษาในสังกัดสามารถใช้วัดและประเมินผลพัฒนาการด้านการเรียนของผู้เรียนที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน และสามารถนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลกลางภาคเรียนได้
14. โครงการสร้างเครื่องมือทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาค ภาคเรียนที่ 2/2568 และ 1/2569	1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่นเชื่อมโยงและไร้รอยต่อ	1. เพื่อวิเคราะห์สภาพการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียนที่ผ่านมาและเสนอแนะแนวทางการสร้าง	1. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน 2. กิจกรรมจ้างพิมพ์แบบทดสอบปลายภาคเรียน(รายวิชาเลือกเสรี)ประจำภาคเรียนที่ 1/2569 3. กิจกรรมจ้างพิมพ์แบบทดสอบปลายภาคเรียน(รายวิชาเลือก	ข้าราชการและพนักงานราชการ	30 คน	กลุ่มคุณวุฒิ (อ.คอสึยะะ)	กรกฎาคม - สิงหาคม 2569	600,000	สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี	ร้อยละ 80 ผู้เข้าร่วมสามารถสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่สถานศึกษาในสังกัดสามารถไปใช้วัดและประเมินผลพัฒนาการด้านการเรียนของผู้เรียนที่เป็น

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับจุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (ระบุกลุ่มงานและชื่อผู้รับผิดชอบ)	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	พื้นที่ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)					
		แบบทดสอบประจำภาคเรียนที่ 1/2569 2 เพื่อคัดเลือก และ บรรณาธิการเครื่องมือวัด และประเมินผลสัมฤทธิ์ ปลายภาคเรียนที่ สถานศึกษาในสังกัด สามารถใช้วัดและ ประเมินผลพัฒนาการด้าน การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็น มาตรฐานเดียวกัน	บังคับ)ประจำภาคเรียนที่ 1/2569							มาตรฐานเดียวกัน และ สามารถนำไปใช้ในการ วัดและประเมินผล ปลายภาคเรียนได้
กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต										
15. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ แห่งอนาคต สู่การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็งและ มีคุณภาพ ข้อ 5 ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการ	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ ประชาชนทุกช่วงวัยให้มี ทักษะการเรียนรู้ตลอด ชีวิต สามารถแสวงหา ความรู้ พัฒนาตนเอง และ ปรับตัวให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของ สังคม 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย มีห้องสมุดประชาชน อำเภอ ศกร.ระดับตำบล บ้านหนังสือชุมชน ศูนย์ พัฒนาทักษะภาษาเพื่อ	1. กิจกรรมการประชุมขับเคลื่อน งานส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 (ไตรมาสละ 1 ครั้ง) 2. กิจกรรมพัฒนาบุคลากร “โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแนวทางการดำเนินงานเพื่อ ยกระดับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของประชาชนทุกช่วงวัย (Learning for All) สำหรับ สถานศึกษา ศกร.” รวมจำนวน 30 คน 3. กิจกรรมรถเคลื่อนที่ส่งเสริม เรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่าย	1) ผู้บริหาร 2) หัวหน้างานส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต ของสถานศึกษา 3) บุคลากร ศกร. ประจำจังหวัดปัตตานี 4) บรรณารักษ์/ เจ้าหน้าที่ห้องสมุด อำเภอ 5) ครู ศกร.ระดับ ตำบล/ครูที่รับผิดชอบ ศูนย์พัฒนาทักษะ ภาษา	รวมจำนวน 48 คน รวมจำนวน 30 คน รวมจำนวน 25 คน	กลุ่มส่งเสริม การเรียนรู้ ตลอดชีวิต (อ. เจ๊ะหมะซง)	ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569	116,360	ในพื้นที่ของ จังหวัด ปัตตานี	ร้อยละ 60 ของผู้เรียน หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานและผู้รับบริการ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้เรียนรู้และรับบริการ ผ่านสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษา มี คุณลักษณะรักการอ่าน พร้อมนำความรู้ไปใช้ ให้เกิดประโยชน์เพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตของ ตนเอง ครอบครัวและ ชุมชน เป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับจุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (ระบุกลุ่มงานและชื่อผู้รับผิดชอบ)	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	พื้นที่ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)					
	เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา ข้อ 6 ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	การสื่อสาร สถาบันศึกษา ปอเนาะ มุมหนังสือ ไกลบ้าน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของชุมชน 3. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกับภาคีเครือข่ายได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และกลุ่มเป้าหมายอื่นๆ อย่างมีคุณภาพ								
16. โครงการปลูกพลังการอ่านกับรณรงค์ส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ข้อ 7. ปลูกพลังการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น	1. เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในชุมชนและสถานศึกษา 2. เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีโอกาสเข้าถึงสื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างเท่าเทียม 3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน อาสาสมัคร และชุมชนในการขับเคลื่อน	1. ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ 2. โครงการปลูกพลังการอ่านกับรณรงค์ส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 3. สรุปและรายงานผล	ผู้บริหาร และบุคลากร สนง. สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี	รวม 30 คน	กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (อ. เจ๊ะหมะซง)	ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569	18,000	ในพื้นที่ของจังหวัดปัตตานี	ประชาชนมีนิสัยรักการอ่านและใช้การอ่านพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนในชุมชนและสถานศึกษามีพฤติกรรมการอ่านมากขึ้น เห็นประโยชน์ของการอ่าน และสามารถนำความรู้จากการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะความคิด และการตัดสินใจที่ดีขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับจุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (ระบุกลุ่มงานและชื่อผู้รับผิดชอบ)	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	พื้นที่ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)					
17. โครงการแข่งขันตอบคำถามหนังสือพระราชพิธี และการประกวดห้องสมุดเสมือน สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ข้อ 7. ปลุกพลังการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น	1. เพื่อเผยแพร่พระราชนิพนธ์ ของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้เป็นที่รู้จักและเข้าถึงนักศึกษาและเยาวชนทั่วไป 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษา สกร. มีนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามแนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษา สกร. ได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ และสรุปสาระสำคัญจากหนังสือผ่านการตอบคำถามอย่างสร้างสรรค์ 4. เพื่อสร้างกิจกรรมที่สนุกและได้ความรู้ ช่วยปลูกฝังคุณธรรม จิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง และแรงบันดาลใจในการทำประโยชน์ต่อสังคม	1. วางแผนการดำเนินโครงการ 2. จัดทำโครงการเสนอ/อนุมัติ และจัดทำคำสั่งคณะกรรมการ 3. ติดต่อประสานงาน 4. ประชุมคณะทำงาน 5. ดำเนินการจัดโครงการ 6. สรุปผล/รายงานผลการดำเนินโครงการ	- ผู้บริหาร - กรรมการสภานุกรมไทยจำนวน - กรรมการประกวดคลิปวิดีโอ - บรรณารักษ์ และครู สกร.ผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษา - บุคลากรสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี - นักศึกษา สกร. ผู้เข้าแข่งขัน	รวม 110 คน	กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (อ. เจ๊ะหมะซง)	มกราคม - มีนาคม 2569	31,150	สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี	1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี ขับเคลื่อนภารกิจกาดำเนินงานสอดคล้องกับจุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ สร้างโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทำให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับจุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (ระบุกลุ่มงานและชื่อผู้รับผิดชอบ)	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	พื้นที่ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)					
18. โครงการการคัดเลือกผลงาน “การจัดการเรียนรู้ดีเด่น” ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี ประจำปี 2569	ข้อ 1 พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่นและไร้รอยต่อ ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ	1. เพื่อเพื่อคัดเลือกผลงานเข้ารับรางวัลในงานมหกรรมวิชาการ Open House “กรมส่งเสริมการเรียนรู้” 2569 ทั้งประชาสัมพันธ์และสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณวุฒิตามระดับ 2. เพื่อคัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและบุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น	กรรมการคัดเลือกผลงาน “การจัดการเรียนรู้ดีเด่น	- ผู้บริหาร สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี - สถานศึกษา - เจ้าหน้าที่จังหวัด	1 คน 14 แห่ง 4 คน	กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (นางสาวศุภิสรา ราชเพชร)	7 เมษายน - 18 พฤษภาคม 2569	16,450	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี	1. สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดปัตตานีมีผลงาน “การจัดการเรียนรู้ดีเด่น” การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณวุฒิตามระดับส่งคัดเลือก ในระดับภาคต่อไป 2. สถานศึกษา ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณวุฒิตามระดับให้ภาคีเครือข่าย ผู้นำชุมชน และประชาชนทราบ

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับจุดเน้น กรมส่งเสริม การเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (ระบุกลุ่มงาน และชื่อ ผู้รับผิดชอบ)	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	พื้นที่ ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ประเภท กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)					
19. โครงการมหกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Creative Reading Festival 2026) ประจำปี 2569 : ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่านสู่สมรภูมิปัญญาอดนักอ่านรุ่นใหม่”	ข้อ 7. ปลุก พลังการอ่าน และการรู้ หนังสือเพื่อ ชีวิตที่ดีขึ้น	1. เพื่อน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผู้ทรงเป็นแบบอย่างอันดีงามในด้านการอ่าน การเขียน และการเรียนรู้ 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษา สกร. มีนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษา สกร. ได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ และสรุปสาระสำคัญจากหนังสือ ผ่านการตอบคำถามอย่างสร้างสรรค์ 4. เพื่อสร้างกิจกรรมที่สนุกและได้ความรู้ ช่วยปลูกฝังคุณธรรม จิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง และแรงบันดาลใจในการทำประโยชน์ต่อสังคม	- กิจกรรมประกวดอ่านร้อยแก้ว - กิจกรรมประกวดแข่งขันตอบคำถาม - กิจกรรมประกวดเล่านิทาน - กรรมการประกวด TO BE NUMBER ONE	- ผู้บริหาร - บรรณารักษ์ และครูสกร.ผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษา - บุคลากรสำนักงานสกร.ประจำจังหวัดปัตตานี - นักศึกษา สกร. ผู้เข้าแข่งขัน - ผู้เข้ารับเกียรติ	250 คน	กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (อ.เจ๊ะหะมะซง และ อ.ศุภิสรา)	9 มีนาคม 2569	57,120	สำนักงานสกร.ประจำจังหวัดปัตตานี	1. ร้อยละ 90 ผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะ แนวทางการอ่านการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพตามภารกิจของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 90 ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับจุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (ระบุกลุ่มงาน และชื่อผู้รับผิดชอบ)	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	พื้นที่ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)					
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา										
20. โครงการประชุมเครื่องมือการประกันคุณภาพทางการศึกษา	ข้อที่ 1 พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่นเชื่อมโยงและไร้รอยต่อ	1. เพื่อให้สถานศึกษามีเครื่องมือในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถตรวจสอบผลการทำงานกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้	จัดทำเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลดำเนินงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้	- ผู้บริหาร - หัวหน้างานการเรียนรู้ตลอดชีวิต - หัวหน้างานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง - หัวหน้างานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณวุฒิตามระดับ - หัวหน้างานนิเทศฯ - เจ้าหน้าที่ สำนักงานสกร.ประจำจังหวัดปัตตานี	15 คน 12 คน 12 คน 12 คน 12 คน 10 คน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา (อ.ศุภิสรา)	มิถุนายน - กันยายน 2569	31,300	สำนักงานสกร.ประจำจังหวัดปัตตานี	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลดำเนินงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ครบทุกตัวชี้วัด
21. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชนในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ข้อที่ 1 พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่นเชื่อมโยงและไร้รอยต่อ	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และติดตามผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา ในสังกัดตามนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และกระทรวงศึกษาธิการ 2. เพื่อพัฒนาระบบและกลไกการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสำนักงานส่งเสริมการ	1. ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต, การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณวุฒิตามระดับ 2. ประชุมจัดทำรายงานสรุปผลการนิเทศฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	- ผู้บริหาร - หัวหน้างานการเรียนรู้ตลอดชีวิต - หัวหน้างานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง - หัวหน้างานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณวุฒิตามระดับ - หัวหน้างานนิเทศฯ	5 คน 12 คน 12 คน 12 คน 12 คน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา (อ.ศุภิสรา)	มิถุนายน - กันยายน 2569	44,700	-สถานศึกษาในสังกัด 12 อำเภอ - สำนักงานสกร.ประจำจังหวัดปัตตานี	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 2. สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดปัตตานี มีรายงานสรุปผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 1 เล่ม

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับจุดเน้น กรมส่งเสริม การเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ (ระบุกลุ่มงาน และชื่อ ผู้รับผิดชอบ)	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	พื้นที่ ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ประเภท กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)					
		เรียนรู้ประจำจังหวัด ปัตตานี ให้มีประสิทธิภาพ 3. เพื่อจัดทำรายงาน สรุปผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569 ที่จำแนกตามเครื่องมือ นิเทศ		- เจ้าหน้าที่ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ปัตตานี	10 คน					

ภาคผนวก

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นางสุทิดา ชุ่นคง

ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี

คณะทำงาน

นางสาวอิสติรานิ ศรีไสยเพชร

นางสาวจันทิมา บุญเทียม

นางเจ๊ะหะมะซง ตือระ

นายชุลกิฟลี สะมาแอ

นายนินัสรี นิเงาะ

นางสาวอาชียะ เจ๊ะเลาะ

นางสาวมารียะห์ เจะดอเลาะ

นางประทีป แทนรินทร์

นางสาวซุบฮานัจ มะกะ

นางสาวสุวรรณา ประสิทธิ์นุ้ย

นางสาวชนิกานต์ หลักธรรณ

นางสาวณัชชา เบญจกุล

นางสาวนิลวดี แซ่ยั๊

นางสาวกาญจนา ทองสุข

นางสาวโนรียะ ซื่อเกื้อรอง

นายสุกิจ พรหมแก้ว

นางสาวคอลลีเยาะ ดอเลาะ

นางสาวโซเฟียณี สาและ

นายชาญวิทย์ ศรีภักดี

นางสาวศุภิสรา ราชเพชร

นางสาววิภารัตน์ ชูช่วย

นางสาวภาวิตา หวังทอง

นางสาวทิตยพัวรรณ บัวพูล

นายพิเชษฐ์ จันแดง

นายก่อฤกษ์ เบญจกุล

นายวัชรินทร์ จันทรรัตน์

ว่าที่ ร.ต.จิรพงษ์ มณีราช

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ครูศูนย์การเรียนรู้

ครูอาสาสมัครประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

นักวิชาการเงินและบัญชี

นักวิชาการเงินและบัญชี

นักจัดการงานทั่วไป

นักจัดการงานทั่วไป

นักจัดการงานทั่วไป

นิติกร

นักวิชาการพัสดุ

นักวิชาการพัสดุ

นักเทคโนโลยีสารสนเทศ

นักวิชาการศึกษา

นักวิชาการศึกษา

นักวิชาการศึกษา

นักวิชาการศึกษา

นักวิชาการตรวจสอบภายใน

เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล

เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี

เจ้าพนักงานธุรการ

เจ้าพนักงานธุรการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ผู้จัดพิมพ์

ว่าที่ ร.ต.จิรพงษ์ มณีราช

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน



2569

ACTION PLAN

PATTANI PROVINCIAL OFFICE OF LEARNING ENCOURAGEMENT